

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون للتعلم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات

Awareness of Primary Stage Teachers in Ajloun Governorate toward Electronic Learning in Light of Same Variables

إعداد

محمد ضيف الله صالح المومني

إشراف

الدكتور: عايد حمدان الهرش

حقل التخصص – تقنيات التعليم

1428هـ – 2007م

درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون للتعلم الالكتروني في ضوء بعض المتغيرات

إعداد
محمد ضيف الله صالح المومني

إشراف
الدكتور عايد حمدان الهرش

حقل التخصص – تقنيات التعليم

2006/9/21م

درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون للتعلم الالكتروني في ضوء بعض المتغيرات

إعداد

محمد ضيف الله صالح المومني

بكالوريوس معلم صف، جامعة اليرموك، 2003

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم في جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

ووافق عليها

عايد حمدان الهرش..رئيساً.

أستاذ مشارك في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

محمد عبد الرحمن الطوالبة ....عضواً.

أستاذ مشارك في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

تيسير محمد الخزاعلة..عضواً.

أستاذ مساعد في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

نضال كمال الشريفين...عضواً.

أستاذ مساعد في القياس والإحصاء التربوي، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة 11 /4/ 2007 م

الإهداء

إلى من علمني التحدي والجد والمثابرة، إلى من زرع في نفسي حب العلم
إلى روحه الطاهرة، داعيا المولى عز وجل أن يتغمده بالرحمة ويسكنه
فسيح جنانه، إلى من أفنى عمره حتى علمني . . . . . . (إلى روح أبي) .

إلى نور الأرض، ورمز العطاء، إلى نبع الحنان والوفاء، إلى من تعجز
الكلمات أن توفيها حقها، إلى الشمعة التي تحترق لتنير دربي . . . . . .
إلى أمي ثم أمي ثم أمي . . . . (أطال الله في عمرها) .

إلى تلك الروح الطاهرة، إلى من وهبت لنا عمرها، أفنت نفسها حتى
ترانا رجالا . . . . (إلى روح جدتي) .

إلى رمز الصمود والكفاح، إلى رمز العز والفخار . . (إلى جدي الحبيب) .

إلى من يشاطروني مشاعر الفرح . . . . إلى زادي في الأيام القادمة
(إلى إخوتي وأخواتي جميعا)

إلى من تحاكيها الروح . . . .
ويدق لها القلب . . . .
إلى من منحتها لقب زهرة البنفسج
إليك يا . . . .

إليكم جميعا اهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع، مع خالص حبي وتقديري.

محمد المومني

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، واصلي واسلم على نبيه الأكرم محمد بن عبد الله- صلى الله عليه وسلم.

عرفاناً بالجميل، لا يسعني وقد انتهيت من إعداد هذه الرسالة، إلا أن اعترف بفضل كل ذي فضلٍ عليَّ، فأول من أتوجه إليه بشكري وامتناني وتقديري، أستاذي الفاضل: الدكتور **عايد الهرش**، الذي قلدني شرفاً عظيماً بالإشراف على هذه الرسالة، وعاش معي متاعبها طوال مدة إعدادها فكرةً وبحثاً.

كما وأتقدم بالشكر والتقدير وأسجل بعرفان وإجلال إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة: الدكتور نضال الشريفين، والدكتور محمد الطوالبة، والدكتور تيسير الخزاعلة، الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة، وتحملوا عناء قراءتها؛ لتقويم ما اعوج فيها، وما أبدوه من ملحوظات قيمة، ساهمت في أثراء هذا العمل بخبراتهم وآرائهم السديدة.

ولا يفوتني أن أسجل شكري وعرفاني إلى جميع أساتذتي أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج والتدريس، لما قدموه من علم ومعرفةٍ في هذا الصرح العلمي الخالد، الذين امتزجت إنسانيتهم، وعلمهم ليمتزجان في لحن عذب، يعزف في دروب العلم والمعرفة، واذكر من هم: **الدكتور محمد العمري، والدكتور أكرم العمري، فلهم مني كل الاحترام والتقدير.**

كما أسجل شكري وعرفاني إلى كل من أهدى لي فكرة أو صحح عندي أخرى من أصدقائي وزملائي: عبد الله بني يونس، عايد بني ملحم، علاء شدوح، احمد شقيرات، حسين بني يونس، جعفر المومني، يحيى المومني، عامر الغرايبة، احمد المومني، وكل من الإخوة : أبو خالد، و أبو مهند، وأبو محمد، وأبو عمار، وأبو نائل، وطارق المومني.

الباحث

محمد المومني

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة

قائمة الجداول

الجدول الصفحة

قائمة الملاحق

الملخص

المومني، محمد ضيف الله صالح. درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون للتعلم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، 2007.

(المشرف: د. عايد حمدان الهرش)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون للتعلم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث ببناء وإعداد استبانة، تكونت من (50) فقرة موزعة على خمسة مجالات، تم التحقق من صدقها وثباتها.

تكونت عينة الدراسة من 200معلما ومعلمة (100معلم، و100معلمة) من معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية لمحافظة عجلون للعام الدراسي(2007/2006)، اختيروا بالطريقة العشوائية العنقودية.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود فروق دالة إحصائيا في تقديرات أفراد العينة على مجال دور المعلم في التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس، ولصالح المعلمات، في حين لم يثبت وجود فروق على بقية المجالات تعزى لمتغير الجنس.

- وجود فروق دالة إحصائيا في تقدير أفراد العينة على كل المجالات التالية: فلسفة برامج التعلم الإلكتروني، الهدف من برامج التعلم الإلكتروني، دور المعلم في التعلم الإلكتروني، فوائد

للتعلم الإلكتروني، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولصالح حملة الماجستير، في حين لم يثبت وجود فروق على مجال سلبيات التعلم الإلكتروني ومعيقاته، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- وجود فروق دالة إحصائيا في تقدير أفراد العينة على كل من المجالات التالية: فلسفة برامج التعلم الإلكتروني، الهدف من برامج التعلم الإلكتروني، دور المعلم في التعلم الإلكتروني، فوائد التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين حملة الماجستير وحملة الدبلوم العالي ولصالح حملة الماجستير.
- وجود فروق دالة إحصائيا في تقدير أفراد العينة على كل من المجالين: فلسفة برامج التعلم الإلكتروني، دور المعلم في التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير الدورات التدريبية ولصالح حملة الدورات التدريبية(ICDL, INTEL)مقارنة بغير الحاصلين على أي من الدورات.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا على مختلف مجالات الدراسة، تعزى لمتغير الخبرة.

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بإعادة إجراء هذه الدراسة على عينات اكبر، بحيث تشمل مناطق تعليمية أوسع، للتمكن من تعميم نتائج الدراسة ونشر الوعي حول أهمية التعليم الإلكتروني في المدارس والجامعات.

الكلمات المفتاحية: التعلم الإلكتروني، درجة الوعي، معلمي المرحلة الأساسية، محافظة عجلون

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

شهد العالم في السنوات الأخيرة تقدماً هائلاً وتزايداً سريعاً في حجم المعلومات، وأصبح الإنسان عاجزاً عن الإلمام بما يستجد من معلومات، وأصبح من الصعب متابعة المنشورات والكم الهائل من البحوث، وأصبحت التقنيات التقليدية عاجزة هي الأخرى عن التحكم بتدفق هذه المعلومات التي شملت جميع الميادين. وأمام هذا العجز، وجّه المتخصصون جهودهم لإيجاد وسائل حديثة تمكنهم من استيعاب هذا التزايد الهائل في المعلومات، والاستفادة منها وتذليلها لخدمة الإنسان. وقد تمثلت هذه الوسائل بالتكنولوجيا الحديثة، حيث تلعب الوسائل التكنولوجية الحديثة، ممثلة بالحاسوب والإنترنت، والاتصالات الإلكترونية، دوراً مهماً في عملية التنمية الشاملة، في شتى ميادين حياة الإنسان، حيث سهلت له الانتقال والاتصال وقربت له الزمان والمكان، وحولت- هذه الوسائل الحديثة-العالم إلى قريةٍ صغيرةٍ يستطيع الكل التفاعل معها ويؤثر في أحداثها.

وهكذا فالتوجه العالمي الحديث نحو الاقتصاد المعرفي، الذي يقوم على استغلال أحدث التقنيات التعليمية؛ لتعزيز الاتجاهات الحديثة، التي تؤكد على تحقيق رفاهية الأفراد ورفع مستواهم الاقتصادي والاجتماعي، أصبح لا يمكن الاستغناء عن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ظل عالم متسارع (بني يونس، 2006؛ العمري، 2006).

وأمام هذا التقدم العلمي والتكنولوجي السريع الذي أخذ يغزو جميع ميادين الحياة, وأصبح التغيير أمرا حتميا للمؤسسات والهيئات المختلفة في المجتمع, وشهد المجال التربوي، بمؤسساته، وأنظمته، ومناهجه، كما هائلا من التكنولوجيا بنوعيها النوعي والمادي, وأخذت المجتمعات تتسابق في مسايرة هذا التقدم من خلال توظيف هذه الأدوات التكنولوجية في خدمة العملية التربوية (البدارنة, 2006؛ الصوفي, 2002)

وانطلاقا من هذا التقدم الهائل والمتزايد ظهرت الحاجة إلى استخدام أساليب تكنولوجية متطورة للتعامل مع هذا الكم من المعلومات. ومن اجل تنظيم المعلومات وتوفيرها للباحثين؛ كان الضروري الاعتماد على الحاسوب في معالجة المعلومات وتخزينها واسترجاعها. ومما لا شك فيه أن التقدم الملموس في نظم المعلومات ارتبط ارتباطا وثيقا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الصبيحي، 2001).

وقد أدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة، وما انبثق عنها من تكنولوجيا رقمية إلى الثورة التي تأثر بها المجال التربوي والتعليمي في الوقت الحاضر، وأدت هذه الثورة إلى ظهور مجموعة كبيرة من الأنماط والسياسات الحديثة للتعلم والتعليم منها التعلم عن بعد، والتعلم المبني على شبكة الإنترنت والتعلم الإلكتروني (الصوفي، 2002؛ الهادي، 2005).

إذا فالتعلم الإلكتروني من أبرز منجزات الثورة المعلوماتية والتكنولوجية، حيث تم استخدام الحاسوب داخل المدرسة الواحدة على نطاق واسع، وربطها مع مجموعة من المدارس في المنطقة الواحدة، ثم ربط المناطق التعليمية مع بعضها البعض في شبكة واحدة تدعى شبكة الإنترنت (Interconnected Computer Network)، حيث يمكن الاتصال بها واستخدامها

إلكترونيا، والوصول من خلالها إلى المعرفة بأسرع وقت واقل جهد (منشورات وزارة التربية والتعليم، 2000).

مفهوم التعلم الإلكتروني:

يعد التعلم الإلكتروني أحد أساليب التدريس الحديثة التي تسعى وزارة التربية والتعليم الأردنية إلى تطبيقه في المدارس، وتوجه وتشجع المعلمين على استخدامه كاستراتيجيات تعليمية حديثة في التدريس. ويتطلب التعلم الإلكتروني تجهيز البيئة الصفية بأحدث الأجهزة وربطها بالإنترنت، الأمر الذي يحتاج إلى وقت وجهد وموازنة كبيرة. ونتيجة لرغبة وزارة التربية والتعليم بتطبيقه في الوقت الحاضر يمكن البدء في التعلم الإلكتروني بحاسوب واحد أو مجموعة حواسيب مرتبطة مع بعضها البعض، ومتصلة بشبكة إنترنت تحتوي على البرامج المطلوبة، ثم التوسع بعد ذلك حتى يشمل شبكة متكاملة داخلية تربط جميع العاملين مع بعضهم، ثم ترتبط هذه الشبكة بالإنترنت، وهناك العديد من الوسائط المتعددة Multimedia التي تستخدم الصوت وأفلام الفيديو من خلال الحاسوب وغيرها من البرمجيات المختلفة، وكذلك البريد الإلكتروني والتعلم عن بعد، إلى جانب استخدام المواقع التعليمية المختلفة على الإنترنت (الغراب، 2003).

ويرى السالم (2004) انه لا يوجد اتفاق حول تحديد مفهوم شامل للتعلم الإلكتروني، فكل المحاولات والجهات التي قامت بتعريفه، نظرت كل منها للتعلم الإلكتروني من زاوية مختلفة حسب طبيعة الاهتمام والتخصص.

يعرف الموسى (2002). التعلم الإلكتروني بأنه: طريقة للتعليم باستخدام وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب، وإنترنت وأقمار صناعية وتعلم عن بعد، ووسائط متعددة من صوت، وصورة، ورسومات، وآليات بحث ومكتبات إلكترونية؛ لإكساب المعرفة للمتعلمين بأقصر وقت واقل جهد واكبر فائدة، من خلال الممارسة المستمرة.

بينما عرفه أوستن (Austin, 2001) بأنه أي استخدام لتقنية الويب(web) والإنترنت لإحداث التعلم.

ويعرفه شانك (Schank, 2000) لا يقصد بالتعلم الإلكتروني بقاء الطلاب داخل بيوتهم، وإنما بناء نظام فعال، قادر على تمكينهم من الاتصال بالآخرين والتعامل مع مشاكلهم، وبناء عقليه منيرة لهم للنمو بهم كأشخاص إيجابيين.

ويعرف التركي (2003) التعلم الإلكتروني: بأنه مجموعة العمليات المرتبطة بنقل وتوصيل مختلف أنواع المعرفة والعلوم إلى الدارسين في مختلف أنحاء العالم باستخدام تقنية المعلومات.

ويصف الراشد (2003) التعليم الإلكتروني بأنه ذلك التعليم الذي يقوم على تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من مشروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورةٍ جزئيةٍ أو شاملة بواسطة برامج متقدمة مخزّنة في الحاسوب أو عبر شبكة الإنترنت.

بينما ترى البلوي (2006) أن التعلم الإلكتروني: هو الثورة الحديثة في أساليب وتقنيات التعليم والتي تسخّر أحدث ما تتوصل إليه التكنولوجيا من أجهزة و برامج في عمليات التعليم، بدءاً من استخدام و سائل العرض الإلكترونية، لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية، واستخدام

الوسائط المتعددة في عمليات التعليم الصفي، والتعلم الذاتي، وانتهاء ببنـــاء المـــدارس الذكيـــة، والفصول الافتراضية التي تتيح للطلاب الحضور والتفاعل مع محاضرات وندوات تقـــام فـــي دول أخرى، من خلال تقنيات الإنترنت والفيديو التفاعلي.

مما سبق، يمكن تعريف التعلم الإلكتروني بأنـــه "طريقـــة للتعلـــيم تـــستخدم الحاســـوب وبرمجياته وشبكاته، في دعم العملية التعليمية وجعل المتعليمن قادرين علـــى التفاعـــل وتنميـــة المهارات من اجل الحصول على المعلومة باسرع وقت.

ويعد التعلم الإلكتروني E- learning وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليميـــة وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، حيث يقدم أحدث الطرق في مجال التعليم والنشر والترفيه بواسطة الكمبيوتر والإنترنت للمدارس والذي يلائم احتياجات أفراد الأسرة والطالب(منشورات وزارة التربية والتعليم، 2007/2006).

تطور مفهوم التعلم الإلكتروني

مر مفهوم التعلم الإلكتروني بعدة مراحل، ويمكـــن تـــصنيفها إلـــى أربـــع مراحـــل (آ ل صفوان، 2006) وهي:

المرحلة الأولى: التعلم عن بعد

بدأت فكرة التعلم عن بعد منذ ظهور الإذاعة، حيث خصصت الإذاعات العالمية برامج تعليمية، مثل هيئة الإذاعـــة البريطانيـــة (British Broadcasting Corporation)، كـــذلك استغلت منظمة الصحة العالمية، الإذاعات الإقليمية في الدول الفقيرة لنشر التوعيـــة الـــصحية والبيئية عبر موجات الأثير، وتطور الأمر بعد ذلك إلى ظهور إذاعـــات تعليميـــة، ثـــم ظهـــر

التلفزيون في الخمسينات من القرن التاسع عشر ووظف في نفس السياق، ثم باستخدام المراسلة، ثم وظفت التقنيات الأخرى مثل السينما، والفيديو، والتسجيلات الصوتية، وأصبح يطلق عليه التعلم عن بعد باستخدام حقائب التدريب والتعليم، ثم بعد ذلك ظهرت الجامعة المفتوحة، والتي تقدم التعلم عن بعد، وأول جامعه في هذه المجال الجامعة البريطانية المفتوحة في بريطانيا في نهاية الستينات من القرن التاسع عشر، ثم توالت الجامعات المفتوحة بالظهور(Trindade, 2000).

المرحلة الثانية: التعلم القائم على الحاسوب

ظهر هذا المفهوم بعد ظهور أجهزة الحاسوب في مطلع الثمانينات من القرن التاسع عشر، وهو لا يزال أسلوب مرادف للتعليم التقليدي، حيث يمكن اعتماده بصورة مكمله لأساليب التعليم التقليدي، مثلا يمكن عرض الدروس على أقراص مدمجة، إذا كان من الصعب عرضه عبر الانترنت، وظهرت عدة استخدامات للحاسوب في التعلم ومنها ما يلي:

- التعلم المعزّز بالحاسوب (Computer Assisted Learning) وهو تفاعل بين المتعلم ونظام الحاسوب، يُصمّم لتعلم الطالب، وقد كان هذا النوع من التعلم مقتصرا على برمجيّات التدريب والممارسة (Drill and Practice)، أما الآن فأصبح يضم نمط المدرس الخصوصي (Tutorial)، ونمط المحاكاة (Simulation)، برامج الالعاب التربوية(Educational Games Programs)، برامج لغة الحوار(Dialgue Language Programs)، برنامج القراءة والاستيعاب (Reading and Comprehension)، والتي يمكن أن تقدم العديد من وضعيات التعلم المركبة (الهادي، 2005).

- التعلم المدار بالحاسوب (Computer Managed Instruction) استخدام الحاسوب كمادة تعليميّة، يتم فيه تدريس الحاسوب كمادة تعليمية وهو مجال يخصّ في الغالب فئة مهتمة بعلوم الحاسوب والمعلوماتيّة كالمتخصصين في كليات علوم وهندسة الحاسوب الآلي(نداف، 2003).
- استخدام الحاسوب كأداة (Computer as a tool) استخدام الحاسوب كأداة يدخل فيه استخدام المعلم للحاسوب كأداة تدريس واستخدام الطالب للحاسوب كأداة تعلم وهذا يشتمل على تشكيلة واسعة من المكونات المادية (Hard wear) والبرمجيّات التي من أمثلتها برامج معالج النصوص، وتطبيقات العروض، وقواعد البيانات، والجداول الرياضية، وغيرها من البرمجيات، يضاف إلى ذلك أجهزة الماسح الضوئي، والكاميرا الرقمية(الهرش والغزاوي واليامن، 2003).

المرحلة الثالثة: التعلم القائم على تقنية الإنترنت

أدى ظهور الإنترنت وازدهاره في عقد التسعينيات من القرن العشرين إلى عاملا جوهريا على الصعيد الدولي، وصار من الواضح حاليا، أهمية استخدام موارد وتكنولوجيا الإنترنت في التعليم، حيث أصبح لكل دول العالم برامج مستخدمة في تطوير وتوظيف شبكة الإنترنت في التعليم، وتُعرف الإنترنت بأنها: مجموعة من الشبكات العالمية المتصلة بملايين الأجهزة حول العالم، والتي تنقل المعلومات الهائلة بسرعة فائقة. ومن أبرز ما تقدمه الإنترنت في العمل التربوي الخدمات التالية: (البريد الإلكتروني، برامج المحادثة، التحاور بالصوت والصورة، القوائم البريدية،الشبكة العنكبوتية، خدمة نقل الملفات) (الموسوي، 2005؛ الهادي، 2005).

المرحلة الرابعة: التعلم الإلكتروني. E - Learning

التعلم الإلكتروني طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت، وهو تعلم قريب من مفهوم التعلم المعتمد على الانترنت ولكنه يختلف عنه في انه يستخدم تقنية الانترنت، ويضيف إلى ذلك أدوات يتم فيها التحكم في تصميم و تنفيذ وإدارة وتقويم عملية التعليم والتعلم(الموسى، 2002).

ويصنف كل من (الحارثي، 2004؛ السالم، 2004) أنواع مختلفة من التعليم الإلكتروني منها:

- التعلم الإلكتروني المتزامن Synchronous وهو تعليم الكتروني يجتمع فيه المعلم مع المتعلمين في آن واحد ليتم بينهم اتصال متزامن بالنص Chat، أو الصوت أو الفيديو.
- التعلم الإلكتروني غير المتزامن Asynchronous وهو اتصال بين المعلم والمتعلم، والتعلم غير المتزامن يمكن المعلم من وضع مصادر مع خطة تدريس وتقويم على الموقع التعليمي، ثم يدخل الطالب للموقع في أي وقت ويتبع إرشادات المعلم في إتمام التعلم دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم. ويتم التعلم الإلكتروني باستخدام النمطين في الغالب.
- التعلم المتمازج Blended Learning يشتمل التعلم المتمازج على مجموعه من الوسائط التي تم تصميمها لتتممّ بعضها البعض، والتي تعزز التعلم وتطبيقاته. وبرنامج التعلم المتمازج يمكن أن يشتمل على العديد من أدوات التعلم، المقررات المعتمدة على الانترنت، ومقررات التعلم الذاتي، وأنظمة دعم الأداء الإلكترونية، وإدارة نظم التعلم، و

التعلم المتمازج: يمزج أحداث متعددة معتمدة على النشاط تتضمن التعلم في الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع الطلاب وجها لوجه، وفيه مزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن.

فلسفة التعلم الإلكتروني

تنطوي فلسفة التعلم الإلكتروني على تحويل العملية التعليمية إلى عملية تعلميه محورها المتعلم، حيث جاء لإعادة بناء تلك الجسور التي يفقدها التعلم عن بعد، ويقدم التعلم الإلكتروني برامج تدريبية ودراسية متميزة، وبدرجة عالية من المحاكاة؛ لتغطي جزءاً من ذلك النقص الذي أحدثه التعلم عن بعد في حالة تغييب تام للمعلم، وفي مرحلة ينتقل فيها المتعلم من مرحلة تعليمية إلى أخرى، والتعليم الإلكتروني يتميز بمحتوى بنيوي إدراكي وفكري؛ ليواكب في ذلك النظريات الحديثة، وتركز فكرته على توفير فرص تعليمية، تمكن الفرد من الحصول على المعرفة مهما بعدت المسافة، ومساعدة المتعلم على التكيف مع برامج التعليم وفقا لحاجته وسرعته الذاتية(النملة، 2003).

ويورد (حامد والعويد، 2001) أهم مبادئ فلسفة التعلم الإلكتروني، وهي: المرونة وذلك بتجاوز قيود الزمان والمكان في الحصول على المعرفة، والقابلية للتوسع، حيث أن عدد المستفيدين من العملية التعليمية في نفس الوقت يصل إلى عشرات أضعاف عدد المستفيدين باستخدام الطريقة التقليدية بالتعليم، بالإضافة إلى الاعتمادية، حيث أن وسيلة إيصال التعليم متوافرة دائما وبدون انقطاع، وبمستوى عالٍ من الجودة، وبسهولة في التلقي وبدون التقيد بالزمان والمكان.

والتعلم الإلكتروني مفهوم واسع يؤثر في جميع مناحي الحياة، فقد أورد غلسوم (2003) مجموعة من المبررات للتعلم الإلكتروني أهمها: توافر هذا النوع من التعلم في كل زمان ومكان، وتقليل كلفة التعليم وكسر الحواجز النفسية بين المعلم والمتعلم، وإشباع حاجات المتعلم، ومساعدة المتعلم على التعلم، والاعتماد على النفس، وخلق جيل جديد من المتعلمين، مسؤولين عن تعلمهم، كما ويزيد من فرصة التعليم لكبار السن، اعتماد الكثير من الوظائف في الوقت الحاضر على الحاسوب، بالإضافة إلى التقييم التلقائي والمباشر للمتعلم، يتطلب إعداد المتعلمين بما يمكنهم من التعامل مع الحاسوب وتطبيقاته، واستقصاء المعلومات من المصادر مباشرة، وخلق نظام ديناميكي حيوي يتأثر بشكل مباشر بأحداث العالم الخارجي.

من المعلوم أن من أهم متطلبات التعلم الإلكتروني هي: التخطيط المسبق والإعداد من حيث اختيار التقنيات المناسبة للمحتوى الدراسي، ودقة المتابعة والتقويم، بالإضافة إلى توفير البنية التحتية من أجهزة وشبكات وارتباط وثيق بالإنترنت، وتدريس مقررات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمقررات أساسية في جميع مراحل التعلم، وتشجيع الأفراد والمؤسسات على توفير وإنتاج المواد والبرامج التعليمية عبر التقنيات الحديثة، وتأهيل متخصصين في تصميم البرمجيات التعليمية، وهذا ما تسعى إليه وزارة التربية والتعليم الأردنية (التركي، 2003).

وبناءاً على ذلك وضعت وزارة التربية والتعليم الأردنية أهدافاً رئيسية لتطبيق إستراتيجية التعلم الإلكتروني في الأردن، منها: رفع مستوى التعليم في الأردن مع التركيز على الكفايات النوعية، وتزويد الطلبة بالمهارات اللازمة، وتطوير مواهبهم للمساهمة في بناء الاقتصاد المبني على المعرفة. ولتحقيق هذه الأهداف فقد تم توفير الدعم التكنولوجي لجميع

المدارس من أجهزة ومختبرات، كما تم تطوير شبكة تعلم أردنية داعمة للبرنامج الوطني (الربط بين الطلبة)، وتنفيذا لهذا البرنامج تم تعميم مختبرات الحاسوب على جميع المدارس، كما تم ربط العديد من المدارس على شبكة الإنترنت وفق برنامج يدعى البوابة الإلكترونية (EDUWAVE)، ورافق هذه العملية تدريب الكوادر الإدارية والتعليمية على استخدام الحاسوب وإدارة الشبكات (وزارة التربية والتعليم، 2002).

ويشير الأدب النظري أن التعلم الإلكتروني يسعى إلى تحقيق أهداف متنوعة في العملية التربوية، والأهداف التي يمكن تحقيقها من التعلم الإلكتروني تتمثل بالآتي، تفعيل واستغلال أحدث تقنيات العصر للوصول إلى تعلم عصري فعال، وتوفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها، ومتابعة المستجدات على مستوى التقنيات والاتصالات، واستغلالها لتطوير عمليتي التعلم والتعليم، ونشر التقنية في المجتمع وجعله مجتمعا مثقفا إلكترونيا، وإيجاد الحوافز وتشجيع التواصل بين منظومة العملية التعليمية، كالتواصل بين البيت والمدرسة والمدرسة والبيئة المحيطة، وتطوير مهارات استخدام التقنيات لدى المعلم والمتعلم بما يخدم عمليتي التعلم والتعليم، كما ويزيد من المصادر العلمية كما ونوعا ، وينمي روح الإنتاجية والإبداع لدى المعلم والمتعلم ، ويغرس القيم الأخلاقية والاتجاهات الايجابية لاستغلال التقنية في خدمة الإنسانية، الأمر الذي يساعد على تحويل بيئة الصف التقليدية إلى بيئة تفاعلية تساعد المتعلم على التفاعل الايجابي مع الدروس المعروضة بالصوت والصورة (الخطيب، 2005؛ الراشد، 2003).

إن التعلم الإلكتروني كغيره من الأنظمة التعليمية له ميزات وخصائص انفرد بها عن غيره من استراتيجيات التعليم الأخرى، ولعل أبرز خصائص وميزات التعلم الإلكتروني ما

يجعل الطلاب ذوي قدرات عالية على استعمال التكنولوجيا بشكل جيد، مما يبث الطاقة في نفوس الطلاب، ويجعل الغرفة الصفية بيئة تعليمية تعلميه تمتاز بالنشاط والتفاعل المستمر والمتبادل، وهذا الأمر يولد لدى الطلاب الشعور بالثقة بالنفس والمسؤولية، مما ينعكس على قدراتهم، وأفكارهم مما يجعلهم يفكرون بشكل خلاق للوصول إلى حلول (الفرا، 2003). وكذلك يمتاز التعلم الإلكتروني بالوفرة الهائلة في مصادر المعلومات مثل الكتب الإلكترونية والدوريات وقواعد البيانات والمواقع التعليمية، بالإضافة إلى توفير التغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعلم، كما يمتاز بالقدرة على الاتصال غير المباشر بين الأشخاص من خلال البريد الإلكتروني حيث تكون الرسالة والرد كتابيا ويمكن إجراء التخاطب الكتابي المباشر أو أي طلب بالصوت والصورة (الفنتوخ والسلطان، 1999).

ويقول الظفيري والفريح (2003) أنه وعلى الرغم من الأهمية الكبيرة للتعلم الإلكتروني إلا أن هنالك العديد من السلبيات والمعيقات التي تعترض توظيفه بشكل منتج، حيث أن هناك مجموعة من السلوكيات والقيم الأخلاقية والاجتماعية التي لا يستطيع التعلم الإلكتروني إكسابها للطلبة مثل الصدق والأمانة، وقصور التعلم الإلكتروني في بعض التجارب إلى التطبيق العملي مثل استنشاق بعض المركبات الكيميائية، وكذلك حاجة التعلم الإلكتروني إلى الكلفة المادية العالية، والبنية التحتية، والصيانة المستمرة للأجهزة والتسهيلات، والاعتماد الكبير على هذا النوع من التعليم يشعر الطالب بالملل والإرهاق، كذلك عدم مناسبة التعلم الإلكتروني مع تعليم الكتابة والخط، خاصة مع طلاب المرحلة الأساسية الأولى، الأمر الذي يتطلب من الطالب أن يمسك قلما ويكتب لوحدة، وسرعة الاتصال بالإنترنت والحاجة إلى وجود متخصصون لإدارة أنظمة التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى فقدان العامل الإنساني في التعلم، وصعوبة التقويم،

صعوبة الحصول على البرامج التعليمية باللغة العربية، وعدم قدرة بعض المعلمين على استخدام التقنية، وعدم الوعي لدى بعض المعلمين في الدور الجديد في التعلم الإلكتروني.

مع التزايد الواسع لاستخدام التكنولوجيا وشبكة الإنترنت العالمية، فقد حصل تطور مذهل وسريع في العملية التعليمية، كما أثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم وإنجازاتهما في غرفة الصف، حيث ظهرت طريقة جديدة للتعلم عن بعد، وهذه الطريقة تتطلب من المعلم أدوارا تختلف عن الدور التقليدي المحصور في كونه محددا للمادة الدراسية، وشارحا لمعلومات الكتاب المدرسي؛ فقد أصبح دوره يرتكز على تخطيط العملية التعليمية وتصميمها وإعدادها، علاوة على كونه مشرفا ومديرا ومقيّما لها (دروزه، 1999). كما أن المعلم في التعلم الإلكتروني لن يكون مصدر المعلومات الوحيد، بل سيتم الاعتماد على مصادر أخرى في مقدمتها المصادر الإلكترونية، ولن تكون المعلومة غاية في حد ذاتها، ولن يكون الهدف فقط الوصول إليها، بل سيركز التعليم على نقد المعلومة وتقويمها، والمساهمة الإيجابية في بنائها (عيادات، 2004).

وقد ذكر عزمي (2006) أن كفايات المعلم في نظام التعلم الإلكتروني هي:

1. باحثResearcher: ووظيفة المعلم كباحث تدفعه للبحث داخل المكتبات الإلكترونية، وقواعد البيانات المنتشرة على شبكة الإنترنت، بجانب كل ما هو مناسب لموقعه من صور ورسوم وملفات صوت وأفلام فيديو وغيرها من الموضوعات بشرط عدم وجود محاذير متعلقة بحقوق الملكية الفكرية، كما تأتي أهمية تعلم اللغة الإنجليزية وإجادتها من بين العوامل الهامة في التعرف على عالم الإنترنت الواسع الانتشار، وعلى الموضوعات والتخصصات

المهمة والمنتشرة على صفحات الشبكة والتي يمكن الاستفادة منها في تطوير المواقع التعليمية بوجه عام.

2. مصمم Designer: يوجد الكثير من الاعتبارات يجب الانتباه إليها أثناء تصميم المواقع التعليمية ومنها خصائص جمهور المستفيدين، الأهداف التعليمية للموقع، المحتوى المقدم، تصميم الصفحة، استخدام النصوص والرسوم والصور، واختيار نظام التأليف المستخدم، وإذا ما تم الاهتمام بهذه الاعتبارات؛ فإنه سوف ينشئ عنها مواقع تعليمية أفضل على الشبكة.

3. تكنولوجي Technologist: هناك مجموعة من المهارات الواجب تعلمها بالنسبة للمعلم؛ حتى يتمكن من استخدام شبكة الإنترنت في التعليم وهي: إجادة استخدام العمليات داخل الكمبيوتر من تحديد ونقل الملفات والمجلدات داخل القرص الصلب، اخذ اللقطات وإعداد الصور والتعامل مع الماسحات الضوئية والكمرات الرقمية واستخدام برامج إعداد الصور والرسومات.

4. مقدم Content Presenter:إن تقديم المعلومات عبر المواقع الإلكترونية لابد من أن يتميز بسهولة الوصول إليها واسترجاعها والتعامل معها، وكل هذا يرتبط بوظيفة المعلم كمقدم للمعلومات عبر الموقع التعليمي، لذلك فإن الإرهاق الحاصل نتيجة للتعامل مع موقع معين يصعب استخدام معلوماته، يتوقف على كم الخطوات وتتابعها المنطقي الوصول إلى البيانات المطلوبة أو كم التعلم الذي تقدمه هذه المواقع التعليمية، فكلما كان هذا التتابع أسهل كلما زادت فرصة إتمام الطالب للتعلم المطلوب بسرعة.

5. منسق Coordinator: من المميزات التربوية لاستخدام الإنترنت في التعليم، تقـديم بيئـة تعلم تدعم الاتصال والتفاعل بين المستخدمين ، كما هو الحال في المواقف التعليمية التقليديـة، والتعليم المبني على الشبكات لا يحافظ فقط على فوائد التعلم الفردي الذي يقدمه التعلم بمساعدة الحاسوب، ولكنه يدعم التعلم التعاوني والتنافسي عن طريق الأدوات الموجودة فـي أسـاليب التعلم عبر الشبكة.

6. مرشد Counselor:أن أهم وظيفة ترتبط بعمل المعلم في التعلم الإلكتروني هـي إرشـاد وتوجيه الطلاب أثناء تعاملهم مع الموقع التعليمي أو المحتوى التعليمي المقدم أو مع زملائهـم في دراسة المقرر نفسه، فلا بد أن يرد المعلم على استفسارات الطلاب عبـر رسـائل البريـد الإلكتروني، كما ينبغي علية متابعة أداء كل طالب لوحده في هذا المقرر لإرشاده إلـى سـبيل تطوير أدائه في المقرر.

7.مقوم Assessor: أن دور المعلم يتراوح ما بين وضع المعايير الخاصة لتقويم المقرر مـن ناحية الأداء المعرفي والمهاري، واختيار أنماط الاختبـارات المناسـبة للمحتـوى، وتـدريب الطلاب على كيفية التعامل مع أساليب وطرق التفاعل مع الاختبارات الإلكترونيـة، وتحديـد الزمن المناسب للاختبار، بالإضافة إلى إعداد قاعدة بيانات تتضمن ملفـا إلكترونيـا للطالـب يحتوي على كل ما يتعلق بأداء آت الطالب وتقديراته.

تجربة التعليم الإلكتروني في المدارس الأردنية:-

يعدّ التعلم الإلكتروني أحد أساليب التدريس الحديثة التي تتطلع وزارة التربيـة والتعلـيم الأردنية إلى تطبيقه في المدارس، وتشجيع المعلمين على استخدامه كإستراتيجية تعليمية حديثة.

ويتطلب التعلم الإلكتروني تجهيز البيئة التعليمية الصفية بأجهزة حاسوب حديثة وربطها بالإنترنت، وهذا يحتاج إلى جهد وموازنة كبيرة. ولتحقيق ذلك قامت وزارة التربية والتعليم بالتنسيق مع وزارتي التخطيط وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بإنشاء شبكات معرفة وطنية. تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كقاعدة للتحول إلى نظام التعلم الذاتي، بدلا من التعليم التقليدي ويتطلب ذلك توفير أدوات التعلم الإلكتروني لما يزيد عن 2000 مدرسة موزعة على أنحاء المملكة(الفيومي، 2003).

أشار خويلة (2003) إلى أن الأردن أول دولة عربية وظّفت مثل هذا النظام في مجال التعليم الوطني بهدف الارتقاء بمستوى وسائل التعليم، وتعظيم الاستفادة المعرفية، لدى الطلبة وصقل مهارتهم وقدراتهم إضافة إلى استحداث فرص عمل جديدة في قطاع تكنولوجيا المعلومات.

وفي إطار الحرص المتواصل لوزارة التربية والتعليم الأردنية على ضرورة تعدد مصادر المعرفة التي يمكن للطالب أن يستخدمها، فقد بدأت وزارة التربية والتعليم بالاتجاه نحو توظيف التعلم الإلكتروني في المدارس. فبدأت بأولى الخطوات وهي تطوير مواد تعليمية محوسبة لمختلف الموضوعات الدراسية المختلفة، والاستفادة مما يتيحه الحاسوب والإنترنت من إمكانات في تعلم تلك المواد. وتطبيقا لمبدأ التعلم الإلكتروني فقد قامت وزارة التربية والتعليم بإنشاء منظومة التعلم الإلكتروني (EDUWAVE) بالتعاون مع شركة المجموعة المتكاملة للتكنولوجيا؛ لتكون الخطوة الأولى للاستفادة من الإنترنت في العملية التعليمية، والمجتمع التعليمي بشكل متكامل، حيث سيخدم هذا المشروع ما يزيد على مليون طالب على مقاعد الدراسة، وسيوفر هذا النظام فرص التعلم الإلكتروني لأكثر من 3200 مدرسة، وهذا

النوع من التعليم يتطلب تضافر عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المرجوة (شـركة المجموعـة المتكاملة، 2004). وأيد ذلك دراسة (Aroya & Dicheva, 2004) التي أشـارت إلـى أن هناك تحديات تواجه التعلم الإلكتروني، تتمثل في إنجاز التعاون بين جميع الأطراف في العملية التعليمية، وتقديم الدعم للازم من اجل الإبداع.

ولقد بدأت وزارة التربية والتعليم الأردنية منذ أكثر من عامين بتنفيذ عدد من مـشاريع الحوسبة لعدد من المباحث الدراسية، التي هدفت إلى تطوير مواد إلكترونية لتلـك المباحـث، ومن هذه المشاريع التي قامت بها وزارة التربية والتعليم: مشروع حوسبة مادة الفيزياء للصف الحادي عشر، وحوسبة الرياضيات للصفوف (1–12)، وحوسبة الحاسوب للصفوف (1–10)، ومشروع حوسبة العلوم للصفوف (1-12)، والآن تقوم بتنفيذ مشروع حوسبة مبحـث اللغـة العربية للصفوف(1–12)، وفي خطوة أخرى قامت الوزارة وتمـشياً مـع سياسـتها الراميـة لتطوير محتوى التعليم بتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بتنفيذ مـشروعين كبيـرين، هما مشروع الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا المعلومات، ومشروع إدخـال محتـوى الكتـب المدرسية جميعها على منظومة التعلم الإلكتروني (EDUWAVE)، الذي يعتمد بـشكل كبيـر على الإنترنت. حيث تقوم فكرة المشروع على إيجاد موقع إلكتروني على شبكة الإنترنت يخدم القطاع التعليمي الحكومي بالدرجة الأولى، وربط البرامج التعليمية عبـر الإنترنـت ليـتمكن المستخدمون من تنفيذ هذه البرامج في أي مكان (الخطيب، 2005).

أما فيما يتعلق بالتعلم الإلكتروني في محافظة عجلون، فقد تم تـدريب المعلمـين علـى المناهج المطورة(المحوسبة) للصفوف الأول والثاني والرابع والـسادس والثـامن والتاسـع والعاشر الأساسي في مواد التاريخ، والتربية الوطنية والجغرافيا، واللغة العربية، والرياضيات،

والعلوم بفروعها، الحاسوب، (واللغة العربية، والرياضيات للصف الأول والثاني الأساسي).
وتم تدريبهم في آخر يوم على استخدام الحقائب التعليمية كوسيلة تقويم في تدريس مادتي اللغة العربية والرياضيات (مديرية التربية والتعليم عجلون، 2005). بالإضافة إلى أن معظم المعلمين في وزارة التربية والتعليم حاصلين على شهادة الرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر(ICDL). حيث بلغت نسبتهم(85%) وعلى دورة إنتل المستقبل ونسبتهم(50%).
ويتم تدريب المعلمين على دورة الورد لنكس (World Links)، وفي إطار هذه الدورة طبق المعلمون عدداً من الحصص الصفية المحوسبة بطريقة وورد لنكس(World Links) في عدد من مدارس محافظة عجلون. ولكون معظم المناهج الدراسية محوسبة وجاهزة على شبكة الإنترنت (online)، تكونت لدى المعلمين درجات وعي إيجابية للتعلم الإلكتروني.

لذا فإن الدور الكبير الذي يلعبه المعلم في هذا الوضع الجديد كبيرا وجوهريا، فلم يعد يقتصر دوره على نقل المعلومات إلى المتعلمين، وإنما أصبح مرشدا وموجها لإكساب مهارات التعلم الذاتي باستخدام الحاسوب والإنترنت. ونتيجة لتوجهات وزارة التربية والتعليم نحو حوسبة التعليم، وتعميم تجربة التعلم الإلكتروني في مدارس المملكة، وجد الباحث ضرورة معرفة درجة وعي المعلمين لهذا النوع من التعليم، ومعرفة وجهة نظرهم منه.

مشكلة الدراسة:

شهد العالم تطوراً هائلاً وسريعاً في مجال التكنولوجيا التي استطاعت أن تغزو جميع ميادين حياة الإنسان بعامه وميادين التعليم بخاصة. وانطلاقا من هذا التطور التكنولوجي السريع، قامت وزارة التربية والتعليم بحوسبة التعليم في المدارس من خلال إدخال الحاسوب كمادة دراسية إلى جميع مراحل التدريس، وتطبيقه على عدد معين من مدارس المملكة من الصف الأول الأساسي حتى الصف الثاني الثانوي، وذلك تماشيا مع تطلعات جلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين المعظم، في أن يغدو الأردن نموذجا يحتذى به في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

إن إمعان النظر في التجربة الأردنية لاستخدام التعلم الإلكتروني، والتي ما زالت في البدايات، يظهر أهميتها في البحث والتقصي، ومع أن وزارة التربية والتعليم قامت بحوسبة بعض المناهج الدراسية، وتحميلها على الخط المباشر Online، إلا انه لم يتم تطبيقها فعليا في أغلب مدارس المملكة. ونظراً لعمل الباحث في مجال التدريس في مدارس وزارة التربية والتعليم، لاحظ الباحث من خلال تواصله مع المعلمين في الميدان، أن هناك العديد من الآراء للتحول إلى التعلم الإلكتروني في التدريس.

لذا تتمثل مشكلة الدراسة في الكشف عن درجة الوعي لدى معلمي المرحلة الأساسية للتعلم الإلكتروني، خاصة وان تحديد درجة الوعي تعتبر الخطوة الأولى نحو استخدام التعلم الإلكتروني في التعليم. ومع توجهات وزارة التربية والتعليم للتطوير والتحديث في العملية التعليمية، ونظراً لقلة الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع عربيا ومحليا، تولد

الإحساس بمشكلة الدراسة، وتبلورت في ذهن الباحث، وتولدت لديــة الرغبــة بــإجراء هــذه الدراسة.

هدف الدراسة وأسئلتها:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون للتعلم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات، من خلال الإجابــة عن الأسئلة التالية:

- ما درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون للتعلم الإلكتروني ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) فــي المتوســطات الحسابية الخاصة بمجالات درجات الوعي الفرعية، تعزى لاختلاف متغيــرات الدراســة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة التدريسية، الدورات التدريبية) ؟

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة من كونها تسعى لوفير معلومات أساسية شاملة ومتكاملة حول درجة الوعي للتعلم الإلكتروني في المدارس الأساسية في محافظة عجلون، مما يساعد أصحاب القرار على اتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم الإلكتروني بدقة وفاعلية.

كما وتنبع أهمية هذه الدراسة من رؤية القيادة السياسية في البلاد ممثلة بجلالة الملــك عبد الله الثاني بن الحسين– حفظه الله ورعاه – وتوجهات وزارة التربية والتعليم في المملكــة نحو حوسبة التعليم وتعميم تجربة التعلم الإلكتروني في كافة مدارس المملكة.

وتكمن أهمية الدراسة أيضا من قلة الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت هذا الموضوع، في حدود علم الباحث، حيث تسلط هذه الدراسة الضوء على إمكانية استفادة المعلمين من برامج التعلم الإلكتروني، وعلى البنية التحتية والموارد البشرية اللازمة لتحقيق أهداف التعلم الإلكتروني.

كما وتأتي أهمية الدراسة من أهمية وضع الخطط المبكرة لتفعيل التعلم الإلكتروني وإحداث التوازن المنشود بين إمكانات مدارسنا ومعلمينا والثورة المعلوماتية العالمية.

التعريفات الإجرائية:

استخدم الباحث في هذه الدراسة بعض من المفاهيم والمصطلحات التي يرى الباحث ضرورة توضيحها إجرائيا، وهي:

درجة الوعي: مدى فهم معلمي المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون للتعلم الإلكتروني من حيث الاهداف ومدى الاستفادة منه، والعوائق التي تواجة تنفيذه.

التعلم الإلكتروني: هو التعلم الذي يتم من خلاله استخدام تقنيات التعليم الحديثة من حواسيب وأوعية معلوماتية والوسائط المتعددة (Multimedia) من صوت وصورة ورسومات ونصوص في إيصال المعلومة للمتعلم.

معلمي المرحلة الأساسية: هم معلموا المرحلة الأولى من التعليم الرسمي في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، التي الصفوف من الأول الأساسي حتى العاشر الأساسي.

محددات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المحددات التالية:

- اقتصرت هذه الدراسة على عينة منتقاة من معلمي المدارس الأساسية الحكومية في مديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2007/2006، كون الباحث معلما في المرحلة الأساسية.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

بعد مراجعة العديد من مصادر الادب التربوي من الرسائل الجامعية والمجلات والدوريات التربوية المتخصصة وقواعد البيانان ومواقع الشبكة العالمية للمعلومات التي تناولت موضوع التعلم الإلكتروني، حرصت الدراسة عى الإفادة من تلك الدراسات على افضل وجه ممكن، بحيث لم تتوقف عند مجرد النظر الى ما توصلت إليه من نتائج في ضوء ما عالجته من متغيرات، بل تعدته الى رصد المنهجية البحثية التي اتبعت في تلك الدراسات، وملاحظة ما استخدم فيها من أدوات، وما اتبعته من طرق لجمع البيانات واساليب لمعالجتها، بالإضافة الى الإطلاع على ما تضمنته من خلفيات واطر نظرية ذات صلة بموضوع الدراسة.

ويعرض هذا الفصل تلك الدراسات على نحو يتبع التسلسل الزمني لها بدءاً بالدراسات الأقدم الى الأحدث، ويتبعها ملخصاً مستقلاً يتضمن أهم ما خرج به الباحث من نتائج وملاحظات وذلك على النحو التالي:

أولا: الدراسات التي تناولت درجة الوعي (التصورات) للتعلم الإلكتروني.

أجرت فلتون (Felton, 1999) دراسة هدفت إلى معرفة درجة وعي (تصورات) المعلمين في البيئات التعليمية المدعومة بالحاسوب في مدرستين متوسطتين حاولت فيها استخدام منهج دراسة الحالة، وربط ممارسات وتصورات عينة من عشرة معلمين في إحدى المدارس المتوسطة بكاليفورنيا، مع تعريف مؤشرات دور المعلمين في الأدبيات البحثية بأنها فعالة ضمن بيئات التعليم المدعومة بالحاسوب داخل الصف. تم جمع المعلومات المستخدمة

لتطوير دراسة الحالة من خلال المراقبات الصفية والمقابلات شبه الموجهة، وكانت الإجابات على الاستبيانات قد أكملت. وأثبتت الدراسة بأن التنفيذ الناجح للحاسوب داخل المدارس يتطلب تنسيق الكثير من المقومات، بما فيها اكتساب التكنولوجيا المناسبة، والموقع الطبيعي للحاسوب داخل غرفة الصف والمدرسة، وتزويد الطلبة والمعلمين بالدعم الفني الكافي، وتعليم المدرسين على كيفية استخدام الحاسوب.

وقدم كل من فان وكريستينا (Van & Christina، 2002) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة وعي (تصورات) الطلاب للتعلم الإلكتروني، وتحليل العوامل التي تساعد في التغلب على المشاكل لتنفيذ التعلم الإلكتروني في الحرم الجامعي، و ضمت عينة الدراسة (150) طالبا وطالبة في جامعة سويدية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث استبانة وأسئلة مفتوحة، وكشفت الدراسة النتائج التالية: أن 50% من الطلاب اختلفوا في أهمية التعلم الإلكتروني، وفمنهم من يفضل استخدام التعلم الإلكتروني في الحرم الجامعي ومنهم لا يفضل ذلك، وفي حين كانت أكثر المواقف سلبية للتعلم الإلكتروني من قبل طلاب كلية الهندسة، وأظهر الطلاب الذين لديهم معرفة سابقة بالحاسوب والإنترنت مواقف إيجابية نحو الموضوع، كما أظهرت النتائج انه لا يوجد فروق في درجة وعي (تصورات) الطلاب تعزى للمواقف و الفئات العمرية وأسلوب التعليم.

قام شورنغ ويونغ (Chorng & Jung, 2004) بدراسة هدفت للكشف عن نوع الاختلافات في درجة الوعي (التصورات) لبرامج التعلم الإلكتروني والعلاقة ما بين القائمين على القبول في برامج التعلم الإلكتروني، حيث ضمت عينة الدراسة (156) موظفا وموظفة موزعين على (67) إناث و(89) ذكور من ستة شركات عالمية في تايوان. ولتحقيق أهداف

الدراسة استخدم الباحثان استبانة وأسئلة مفتوحة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج أن الـذكور يؤيدون استخدام الإنترنت في العمل. وأن التعلم الإلكتروني يقدم السهولة والفائدة الكبيرة، فـي حين أن الإناث اقل تأييد لاستخدام الإنترنت، وأن الرجال لديهمدرجات وعي (تصورات) عالية لفوائد التعلم الإلكتروني، بينما كانت درجات وعي (تصورات) النساء بدرجة قليلة.

قدم كل من ثومسون وثومسون ولبيل وآور(Thompson, Thompson, Lyle and Orr, 2004). دراسة هدفت إلى تقدير وتحديد درجة وعي (تصورات) الطلاب فـي جامعـة آركناس (Arkansas) لنظام (web)، ونظام (Itv) لبرامج التعلم الإلكتروني، وضمت عينـت الدراسة (75) طالبا وطالبة متخرجين و(85) طالبا ما يزالون قيد الدراسة الجامعية، ولتحقيـق أهداف الدراسة استخدم الباحث مقابلات ذات أسئلة مفتوحـة، وأظهـرت نتـائج الدراسـة أن الطلاب حصلوا على درجات وعي (تصورات) إيجابية من تجاربهم في التعلم عن بعـد فـي الجامعة، كما ويفضل طلاب ما قبل التخرج مساقات (Itv)، في حين أن الطـلاب الخـريجين كانوا أكثر إيجابية وفعالية مع المساقات التي تتعامل مع (Web format) .

قام كل من كريستوفر، جون، دون، كيث، و بنـي (Christopher, John, Dawn, Keith & Penny, 2004) بدراسة هدفت إلى استطلاع درجة وعي (تـصورات) الطـلاب والهيئة التدريسية نحو الدعم للمواد الإلكترونية (المنهاج)، مع الاهتمـام بالفائـدة مـن دعـم المناهج الإلكترونية خلال سنوات الدراسة للطلاب في جامعة أستون، تـم اسـتخدام اسـتبانة للطلاب، ومقابلة للهيئة التدريسية في الجامعة، وكانت معـدلات الاسـتجابة 100% للطـلاب و89.5% للهيئة التدريسية، وأظهرت نتائج الدراسـة أن الطـلاب أيـدوا اسـتخدام المنهـاج الإلكتروني، في حين أن الهيئة التدريسية لم تؤيد استخدام هذه المناهج، بسبب نقص الثقة بهـا،

والقدرة على استخدامها، وأشاروا أنهم يتمنون أن يتدربوا على استخدام التكنولوجيا المعلوماتية.

وفي دراسة قام بها يانج وكورنليوس (Yang &Cornelius, 2004) هدفت للتعرف على درجات الوعي (تصورات) للطلاب في مؤسسات التعليم العالي للتعليم الإلكتروني في الولايات المتحدة الامريكية، تم إجراء مقابلات مع (3) طلاب واخذ الملاحظات، وأظهرت الدراسة نتائج إيجابية تمثلت في المرونة التي يتيحها التعلم الإلكتروني، وسهولة البحث عن طريق الاتصال بالإنترنت، والغرف الصفية المجهزة بالإنترنت، وأظهرت أيضا خبرات إيجابية للطلاب في التفاعل الصفي داخل الغرف الصفية المجهزة بأدوات التعلم الإلكتروني، في حين كانت النتائج السلبية تتمثل في تأخير التغذية الراجعة من المدرسين، ونقص في التحفيز الذاتي، والعزلة، وضعف في تصميم المواد، وأشارت الدراسة إلى إمكانية استخدام هذه النتائج من قبل المدرسين لفهم درجات وعي (تصورات) الطلاب للتعلم الإلكتروني ولتحسين ممارساتهم المهنية.

أجرى كوهانغ (Koohang, 2004) دراسة هدفت للكشف عن درجة وعي (تصورات) الطلاب نحو استخدام المكتبة الرقمية على شبكة الويب في التعلم عن بعد، تم اختيار (154) طالبا وطالبة يدرسون في جامعة في الغرب الأوسط للولايات المتحدة الأمريكية، وطور الباحث استبانة لجمع المعلومات، وتم استخدام تحليل التباين باستخدام (ANOV) وكشفت النتائج أن كل الطلاب لديهم درجات وعي (تصورات) إيجابية نحو استخدام المكتبة الرقمية، كما وأظهرت النتائج أن الطلاب الذين لديهم خبرات سابقة كانت درجات وعيهم (تصوراتهم) عالية وايجابية.

وأجرى كل من زانغ وبريز ويانغ (Zhang, Perris and Yeung, 2005) دراسة هدفت للكشف عن درجة وعي (تصورات) الطلاب للتعلم الإلكتروني في إحدى جامعات هونغ كونغ، وقد شملت عينت الدراسة (42) طالبا وطالبة كانوا قد درسوا في (18) مساق عالي المستوى 9 منها باللغة الإنجليزية و9 باللغة الصينية، وتم أجراء مقابلات مع الطلاب و أخذت الملاحظات حول خمسة مواضيع رئيسية تناولت 1- دخول الإنترنت 2- تصورات للتكنولوجيا. 3- استخدام الإنترنت حول مساقات العمل 4- تعلم الاستراتيجيات المستخدمة في التدريب على الإنترنت 5- تصورات لدعم التعلم الإلكتروني. و أشارت النتائج إلى وجود درجة وعي (تصورات) بدرجة عالية وإيجابية للتعلم إلكتروني لدى 65% من العينة، في حين أن 35% من العينة كانت درجة وعيهم (تصوراتهم) بدرجة متوسطة، كما و أظهرت النتائج أن غالبية العينة كانت لديها درجة وعي (تصورات) عالية وإيجابية للتكنولوجيا الحديثة والانترنيت.

وفي دراسة قام بها كل من شو وهسيو وجوو(Shu & Hsiu & Gwo,2006) هدفت إلى استطلاع درجة وعي (تصورات) الدارسين والمعلمين لاستخدام التعلم الإلكتروني في التعليم، حيث اشتملت عينة الدراسة على(30) معلما و(168) طالبا يدرسون في إحدى الكليات التايوانية، ومن اجل تحديد درجة وعيهم (تصوراتهم) تم استخدام مقابلة اشتملت على نوعين مختلفين من الأسئلة، وكشفت النتائج أن غالبية العينة كان لديه درجات وعي (تصورات) إيجابية نحو استخدام الإنترنت والتعلم الإلكتروني كأداة للتعليم وأن للمعلمين والوسائل التعليمية المتعددة تأثير إيجابيا كبير عكس درجة وعي (تصورات) المتعلمين والمستخدمين للإنترنت والتعلم الإلكتروني.

ثانيا : الدراسات التي تناولت درجات الوعي (التصورات) للتعلم عن بعد .

أجرى كل من ميلودي وهايدي وليلـــى وجونــسن (Melody, Heidi, Lila, and Jensen, 2002) دراسة هدفت الى التعرف على درجة وعـــي (تــصورات) أعــضاء هيئــة التدريس والطلاب للقضايا المرتبطة بالتعلم عن بعد ومكوناته، وضم مجتمع الدراســة جميــع كليات إدارة الأعمال في الولايات المتحدة الأمريكية وعددها (335) كليــة، وتكونــت عينــة الدراسة من(61) كلية اشتركت في الدراسة، واستخدم الباحــث اســتبانتين، تــم اســتعادة مــا نسبته(48.5%) من الاستبانات القابلة للتحليل، وأظهرت نتــائج الدراســة أن أعــضاء هيئــة التدريس يرون أن التعلم عن بعد له أهمية كبيرة، لذلك كان المدرسون أكثر حماسا من الطلاب للتعلم عن بعد، بينما رأى أكثر الطلاب أن البحوث والمشاريع الجامعية ليست فعاله في نظـــام التعلم عن بعد، لذل؛ لابد من أجراء المزيد من الدراسات لتحديد ماهية التقنيات والاستراتيجيات التي يجب أن تستخدم في هذا المجال.

وفي دراسة قام بها لاين وجوزيف (Lynne, Joseph, 2003) هدفت للتعرف إلـــى درجة وعي (تصورات) أعضاء هيئة التدريس في جامعة جورجيــا فـــي الولايـــات المتحـــدة الأمريكية، حول تكنولوجيا التعلم عن بعد وأثرها في الوقــت الــذي يقــضونه فـــي تحــضير الدروس، وتم مسح درجات وعي (تصورات) أعضاء هيئة التدريس من خلال بيئات التعلم عن بعد عبرالشبكة، وأشارت النتائج إلى أن أعضاء هيئة التدريس يقضون وقتا إضافيا في التدريب والتحضير لتدريس مساقات التعلم عن بعد، حيث أنهم يكررون نفس استراتيجيات الــتعلم عـــن بعد وفي نفس البيئة التعليمية طوال الوقت، وأشار30% من الأعضاء أنهم بحاجـــة إلـــى مـــن (10-20) ساعة تحضيرية لدروس التعلم عن بعد، كما أظهرت النتـــائج انـــه بازديـــاد عـــدد

المساقات عبر الشبكة في السنوات السابقة، ازدادت المسؤوليات على أعضاء هيئة التدريس، وقد خلصت الدراسة إلى ضرورة تدريس أعضاء هيئة التدريس وتعريفهم بتكنولوجيا التعليم الحديثة، وتعديل عبء العمل والضغط الواقع عليهم، هذا بالإضافة إلى الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس الجدد.

وأجرى ويركون(Weerakoon, 2003) دراسة هدفت للتعرف على درجة وعي (تصورات) الطلاب حول ضغط العمل في برامج التعلم عن بعد، وتقييم التعلم عبر الشبكة، وضمت عينة الدراسة (101) طالبا من طلاب التمريض في جامعة سدني في استراليا، حيث تم توزيع استبانة عليهم، وخلصت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها أن ازدياد المحتوى في البرامج المقدمة عبر الشبكة يزيد من ضغط العمل على الطلاب، وجوب اخذ درجة وعي (تصورات) عناصر العملية التعليمية في الحسبان عند وضع المنهاج عبر الشبكة، والحاجة إلى المرونة في طرح المنهاج عبر الشبكة للطلاب، كما أشارت النتائج إلى انه يجب ألا يرى عبء العمل على انه مقدار الساعات التي يقضيها الطالب في الدراسة، وإنما مدى مرونة المنهاج وسلامته للطلاب.

وفي دراسة قام بها حنفي وزريدة ورزان(Hanafi, Zuraidah and Rozhan, 2004). بهدف التعرف على درجة وعي (تصورات) الطلاب حول خصائص ومتطلبات التعلم في بيئات المواقع الإلكترونية، في برامج التعلم عن بعد في إحدى الجامعات البريطانية، والتعرف إلى المواد وأساليب التدريس والمصادر التعليمية المناسبة في برامج التعلم عن بعد، وقد أظهرت النتائج الحاجة لوجود المواقع الإلكترونية التعليمية في التعلم عن بعد، حيث أظهر الطلاب استجابات إيجابية نحو الحاجة لوجود مصادر إضافية لإثراء تعلمهم عبر الشبكة.

وخلصت الدراسة إلى ضرورة تنويع أساليب التدريس للوصول إلـى بيئـات تعليميـة تثـري خبراتهم وقدراتهم، لتتلاءم ومتطلبات برامج التعلم عن بعد.

وفي دراسة قام بها كل من شارون و فسنا(Sharon, vesna, 2005). هدفت الـى التعرف على درجة وعي (تصورات) أعضاء هيئة التدريس لجودة التعلم عن بعـد والتـدريس عبر الشبكة، ضمت عينة الدراسة (47) أستاذاً جامعيا في جامعـة نوفاسـا وثـستون فـي الولايات المتحدة الأمريكية، حيث قاموا بتدريس ثلاثة مساقات باستخدام نمط (Webct) عبـر الشبكة قام الباحثان بتوزيع استبانة على أعضاء هيئة التدريس مكونة من (11) سؤالا وركزت على استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا، والوقت المخصص للتدريس عبـر الـشبكة، والنشاطات المستخدمة في التدريس، ودرجة وعي (تصورات) أعضاء هيئة التـدريس حـول دورهم في عملية تقييم الطلاب. وأشارت النتائج إلى أن برامج التعلم عن بعـد تقـدم خبـرات تعليمية ذات قيمة عالية، وضرورة توفير وسائل تكنولوجية وأساليب تدريس متطـورة تمكـن أعضاء هيئة التدريس من متابعة أعمال ونشاطات الطلاب وتقييمها باستمرار.

وأجرى (بني يونس، 2006) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة وعي (تـصورات) أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية نحو درجة تحقيق أسلوب التعلم عن بعد لأهدافـه ومعوقات ذلك، وقد تكونت عينة الدراسة من (73) عضوا من هيئة التدريس في ست جامعات حكومية أردنية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد وبناء استبانة، و أشارت النتائج إلى وجود درجات عالية وإيجابية داعمة لبرامج التعلم عن بعد وفي جميع مجالات أداة الدراسة.

- من خلال استعراض الدراسات السابقة، التي تناولت درجة وعـي (تـصورات) المعلمـين والطلاب للتعلم الإلكتروني، والتعلم عن بعد، تبين أن غالبية الدراسات أشارت إلـى أن الـتعلم

الإلكتروني يعمل على زيادة تحصيل الطلاب وزيادة قدرتهم على استعمال التكنولوجيا بـشكل جيد، وجعل الغرفة الصفية بيئة تعليمية تمتاز بالتفاعل المستمر؛ مما يولد لدى الطلاب الـشعور بالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، كما وأشارت إلى اثر الكلفة المادية العالية وقلة التأهيل ونقص الثقة لدى المعلمين في التعلم الإلكتروني من أهم المعيقات التي تحول دون الاستفادة مـن هـذا النمط ومن هذه الدراسات، دراسة كل من:

(Felton, 1999; Van and Christina, 2002; Christopher, John. Dawn. Keith and Penny, 2004; Yong and Cornelius, 2004; Shu, Hsiu and Gwo, 2006).

- تفاوتت الدراسات في بيانها لدرجات وعي (تصورات) المعلمين والطلاب للتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، فقد بينت بعض الدراسات درجات وعي (تصورات) عالية وإيجابيـة للـتعلم الإلكتروني كما في كل من:

(Christopher, John, Dawn, Lyle and Orr, 2004; Koohang, 2004; Van and Christina, 2002; Zhang, Perris and Yeung, 2005). (وبني يونس، 2006). فـي حين أظهرت دراسة كـل مـن (Von and Christina, 2002; Yong and Cornelius, 2004; Chorng and Jung, 2004). درجات وعي (تصورات) سلبية نحو الموضوع فيما يتعلق بالمعلين وأعضاء هيئة التدريس.

- كما أشارت بعض الدراسات أن الطلاب الذين لديهم خبرات سـابقة ومعرفـة بالإنترنـت، كانت درجات وعيهم (تصوراتهم) عالية، ومن هذه الدراسات دراسة:

(Zhang, Perris and Yeung, 2005; Koohang, 2004) .

- أشارت دراسة كل من (Melody, Heidi, Lila and Jensen. 2002) بأن أعضاء هيئة التدريس أكثر تحمسا لبرامج التعلم عن بعد من الطلاب اللذين يرون بأن البحوث والمـشاريع ليست فعالة في نظام التعلم عن بعد.

- وتشير دراسة (Sharon and Fesna, 2005; Hanafi, Zuraidah and Rozhan, 2004) إلى ضرورة توفير وسائل تكنولوجية وأساليب تدريس متطورة تمكن أعضاء هيئة التدريس من متابعة أعمال الطلاب وتقييمها باستمرار.

- كما أشارت دراسةكل من (Shu, Hsiu and Gwo, 2006) إلى أن للمعلمين والبنية التحتية اللازمة للتعلم الإلكتروني تأثيراً كبيرً على درجة وعي (تصورات) الطلاب.

من خلال استعراض الدراسات السابقة لاحظ الباحث ما يلي :

- عدم وجود دراسات عربية تناولت موضوعَ درجة الوعي (تصورات) للتعلم الإلكتروني.

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بتناولها لفوائد التعليم الإلكتروني ومميزاته، والمعيقات التي تواجهه، إلا أنها تختلف عن تلك الدراسات بأنها تناولت درجات وعي (تصورات) للتعلم الإلكتروني، بينما تناولت جميع الدراسات السابقة درجات وعي (تصورات) الطلاب والمدرسين في الجامعات للتعلم الإلكتروني.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يشتمل هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة، وعينتها وطريقة اختيارها، والأداة المستخدمة وطريقة إعدادها وتطويرها، وصدقها وثباتها، والإجراءات التي تم استخدامها في تنفيذ الدراسة، بالإضافة إلى المعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون، وبلغ عددهم (808) معلما ومعلمة موزعين على (65) مدرسة، منها (19) مدرسة للذكور وعددهم (280) و (46) مدرسة للإناث وعددهم(528)، حسب إحصائية مديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون للعام الدراسي 2007/2006 .[1]

وتكونت عينة الدراسة من (200) معلماً ومعلمةً، موزعة على (100 مدرسة للذكور و 100 للإناث) يشكلون ما نسبته (25%) من مجتمع الدراسة الكلي، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية، حيث فصلت مدارس الذكور عن مدارس الإناث، ثم كتبت أسماء المدارس على قصاصات من الورق، واختيروا بالطريقة العشوائية من المدارس الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمحافظة عجلون، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2006/ 2007).

1- تم الحصول على البيانات من قسم التخطيط في مديرية التربية والتعليم بمحافظة عجلون للعام الدراسي 2007/2006.

استغرقت عملية توزيع الاستبيانات أسبوعا، حيث تم توزيع (220) استبانة على عينة الدراسة، وقد كان عدد الاستبانات المرتجعة من أفراد عينة الدراسة (215)، منها (9) استبانات غير مكتملة و(6) استبانات غير معبأة، وبذلك تكون العينة (200) معلما ومعلمة، ثم تم حذف الاستبانات التي تحتوي على اختيار وورد لنكس فأصبح عدد العينة (192) معلماً ومعلمةً. ويبين الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراته.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها (ن =192)

المتغير	المستويات	التكرار		النسبة	
		الفرعي	الكلي	الفرعية	الكلية
الجنس	ذكر	96	192	50	100
	أنثى	96		50	
المؤهل العلمي	بكالوريوس	118	192	61.5	100
	دبلوم عالي	37		19.3	
	ماجستير	37		19.2	
سنوات الخبرة	من 1 وحتى 5 سنوات	76	192	39.6	100
	من 6 وحتى 10 سنوات	43		22.4	
	من 11 سنة فما فوق	73		38	
الدورات التدريبية	بدون	49	192	25.5	100
	ICDL	100		52.1	
	ICDL و INTEL	43		22.4	

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة لجمع المعلومات اللازمة من أفراد عينة الدراسة لقياس درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بمحافظة عجلون للتعليم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات، معتمدا في ذلك على مراجعة الدراسات السابقة، والأدب النظري المرتبط بموضوع الدراسة (البدارنة، 2006 و العمري، 2006) (Koohang, 2004, Yang, حيث اطلع الباحث على الفقرات واستخلص منها بعض الأفكار.

(Y &Cornelius, L, 2004، حيث قام الباحث بترجمة أسئلة المقـابلات وتحويلهـا إلـى فقرات. والاستعانة بذوي الخبرة والاختصاص في ميادين التربية. وقام الباحث بعرض الفقرات في صورتها الأولية على عدد من الأساتذة في جامعة اليرموك، والجامعة الهاشـمية، وبنـاء على آرائهم ومقترحاتهم تم تصميم استبانة مكونة من جزأين هما:

الجزء الأول: يتعلق بالمعلومات العامة، ومتغيرات الدراسة، ويشمل (الجنس، المؤهل العلمي، الدورات التدريبية، الخبرة التدريسية).

الجزء الثاني: اشتمل على (57) فقرة موزعة على (6) مجالات هي:

أولا: طبيعة برامج التعلم الإلكتروني (7) فقرات وردت متسلسلة في أداة القياس 7-1.

ثانياً: أهدف برامج التعلم الإلكتروني (10) فقرات وردت متسلسلة في أداة القياس 8–17.

ثالثاً: دور المعلم في التعلم الإلكتروني (9) فقرات وردت متسلسلة في أداة القياس 18– 26

رابعاً: فوائد التعلم الإلكتروني ومميزاته (10) فقرات وردت متسلسلة في أداة القياس 27–36.

خامساً: سلبيات التعلم الإلكتروني (12) فقرات وردت متسلسلة في أداة القياس 37– 48.

سادس: القلق من التعلم الإلكتروني (9) فقرات وردت متسلسلة في أداة القياس 49–57.

بلغ عدد فقرات أداة الدراسة (57) بصورتها الأولية وكانت إجابة أفراد الدراسة متدرجة على كل فقرة من فقرات المقياس. وتمّ اعتماد مقياس ليكرت الخماسي لقيـاس درجـة وعـي معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بمحافظة عجلون للتعلم الإلكترونـي في ضوء بعض المتغيرات، حيث تم إعطاء(5) درجات للفئة بدرجة كبيرة جداً، و (4) درجات للفئة بدرجة كبيرة، و (3) درجات للفئة بدرجة متوسطة، ودرجتان للفئة بدرجة قليلة، ودرجـة واحدة للفئة قليلة جداً.

وبهدف تصنيف المتوسطات الحسابية المحسوبة لمجالات درجات الوعي وفقراتـه، ضمن الدرجات المشمولة في تدريج أداة الدراسة، فقد تم اعتماد النموذج الإحصائي ذو التدريج المطلق، على النحو التالي: كبيـرة جـدا (5.0–4.50) ، كبيـرة (4.49–3.50)، متوسـطة (3.49–2.50)، قليلة (2.49–1.50)، قليلة جدا (1.49–1.00).

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة قام الباحث بعرضها بصورتها الأولية علـى مجموعـة مـن المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال بلغ عـددهم (15) محكمـاً، ملحـق رقم(1)، من أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك والجامعة الهاشـمية فـي تخصـصات تكنولوجيا التعليم، وعلم النفس، والقياس والتقويم، وأساليب التدريس، والإدارة التربوية. حيـث طلب منهم إبداء رأيهم حول مدى مناسبة كل فقرة من فقرات المجال التي تندرج تحتـه، وفـي صياغتها اللغوية، ووضوح المعنى، أو أي اقتراحات أو تعديلات أو ملاحظات أخـرى، وفـي ضوء اقتراحات المحكمين قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة على فقرات المقيـاس، حيـث كان عدد فقرات الدراسة قبل التحكيم (57) فقرة، ملحق رقم(2)، وأصبح عدد فقرات الدراسـة بعد التحكيم (50) فقرة موزعة على خمسة مجالات ملحق رقم(3). تم تغيير اسم المجال الأول ليصبح فلسفة برامج التعلم الإلكتروني. تم دمج المجالين الخامس والسادس في مجـال واحـد سلبيات التعلم الإلكتروني ومعيقاته. فأصبحت أداة القياس كما يلي:

1- مجال فلسفة برامج التعلم الإلكتروني (10) فقرات وردت متسلـسلة فـي أداة القيـاس (1–10).

2- مجال الهدف من برامج التعلم الإلكتروني (10) فقرات وردت متسلسلة في أداة القياس (11-20).

3- مجال دور المعلم في التعلم الإلكتروني (10) فقرات وردت متسلسلة في أداة القياس (21-30).

4- مجال فوائد التعلم الإلكتروني (10) فقرات وردت متسلسلة في أداة القياس(31-40).

5- مجال سلبيات التعلم الإلكتروني ومعيقاته (10) فقرات وردت متسلسلة في أداة القياس (41-50).

ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الأداة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار(Test – Retest)، وذلك بتوزيعها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (35) فرداً، وذلك على فترتين زمنيتين يفصل بينهما أسبوعان، وتم استخراج معامل الثبات لها بتقدير معامل ثبات الاستقرار (ارتباط بيرسون)، وثبات التجانس (الاتساق الداخلي) (كرونباخ ألفا)، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

معاملات ثبات الاستقرار وثبات التجانس لمجالات أداة الدراسة

المجالات	ثبات الاستقرار	ثبات التجانس	عدد الفقرات
فلسفة برامج التعلم الإلكتروني	0.83	0.781	10
الهدف من برامج التعلم الإلكتروني	0.85	0.796	10
دور المعلم في التعلم الإلكتروني	0.87	0.908	10
فوائد التعلم الإلكتروني	0.86	0.878	10
سلبيات التعلم الإلكتروني	0.84	0.829	10
الدرجة الكلية	0.85	0.922	50

ويظهر من الجدول (2) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة وتعبر عن درجة ثبات مقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

إجراءات الدراسة:

لتنفيذ الدراسة، تم إتباع الخطوات التالية:

1. قام الباحث بإعداد استبانة لجمع المعلومات مستعينا في ذلك بآراء المتخصصين في هذا المجال، وتم تحكيم الاستبانة من قبل المتخصصين في تكنولوجيا التعليم، وعلم النفس، والقياس والتقويم، والمناهج والتدريس، والإدارة التربوية.
2. ثم قام الباحث بالحصول على كتاب من جامعة اليرموك، تم من خلاله مخاطبة وزارة التربية والتعليم، لمخاطبة مديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون، لتسهيل إجراءات تطبيق الدراسة حسب الأصول ملحق رقم (4).
3. ثم قام الباحث بالحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون، لتسهيل إجراءات تطبيق الدراسة حسب الأصول ملحق رقم (5).
4. تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية، حيث تم فصل مدارس الذكور عن مدارس الإناث في (عنقودين) وكتابة أسماء المدارس على قصاصات من الورق واختيارها بالطريقة عشوائية مع الإرجاع. حيث بلغت 100 معلما و 100 معلمة.
5. استغرقت عملية توزيع الاستبانات أسبوع، حيث تم توزيع 220 استبانة على عينة الدراسة. وكان عدد الاستبانات المرتجعة 215، منها (9) غير مكتملة و(6) غير معبئة.

6. تم توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة من خلال التسليم باليد لكل منهم، وتوضيح طريقة الإجابة عليها، مع التركيز على أهمية الدقة والموضوعية في الإجابة على فقرات الاستبانة.

7. تم جمع الاستبانات بعد أسبوع من توزيعها، ثم تفريغ البيانات وإدخالها إلى الحاسوب واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، ومن ثم تحليل النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، والتوصل إلى النتائج ومناقشتها للوصول إلى التوصيات.

8. بعد تفريغ البيانات حسب متغير الدورات التدريبية تم حذف مستوى (World Links) لأن عدد الأفراد فيه اقل من 15. فأصبح عدد العينة 192.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة:

الجنس:وله فئتان (ذكر، أنثى).

المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير).

سنوات الخبرة التدريسية: ولها ثلاثة مستويات (اقل من 5 سنوات، من 5-10سنوات، أكثر من 10سنوات).

الدورات التدريبية: ولها ثلاثة مستويات (Intel, Icdl، بدون دورات).

المتغير التابع:

استجابات عينة الدراسة على مقياس درجة وعي أفراد عينة الدراسة للتعلم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات.

المعالجة الإحصائية:

استخدام الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعيـة (SPSS) فـي معالجـة البيانات التي تم تفريغها من الاستبانة للإجابة عن أسئلة الدراسة، حيث تم استخدام المعالجـات الإحصائية التالية:

- للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- للإجابة عن السؤال الثاني تم إجراء تحليل التباين الرباعي عديم التفاعل (أي مـع عدم إجراء تفاعلات المتغيرات المستقلة مع بعضها؛ لأن بعض الخلايا التفاعلية غيـر مشبعة)
- استخدام اختبار (شفية) للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون للتعلم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات. يتضمن هذا الفصل عرضا شاملا لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها من خلال التحليلات الإحصائية للبيانات التي جمعها، وقد عرض نتائج الدراسة حسب أسئلتها.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون للتعلم الإلكتروني ؟

للإجابة عن هذا السؤل، ونظرا لاشتماله على معلومات خاصة بالمجالات (عناصر التعلم الإلكتروني، وبالإضافة إلى معلومات عن فقرات كل مجال من مجالات درجات الوعي، فقد تم تجزئة الإجابة عن هذا السؤال إلى قسمين على النحو التالي:

- القسم الأول: يتعلق بدرجات الوعي الفرعية المتعلقة بمجالات أداة الدراسة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بدرجات الوعي الفرعية لأداة الدراسة، وذلك كما في الجدول (3).

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بدرجات الوعي الفرعية مرتبة تنازليا

الرقم	المجال	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	فلسفة برامج التعلم الإلكتروني	1	3.90	0.52	
2	الهدف من برامج التعلم الإلكتروني	2	3.87	0.53	كبيرة
4	فوائد التعلم الإلكتروني	3	3.82	0.70	
5	سلبيات التعلم الإلكتروني	4	3.72	0.69	
3	دور المعلم في التعلم الإلكتروني	5	3.44	0.79	متوسطة
	الدرجة الكلية		3.76	0.46	كبيرة

يلاحظ من الجدول (3) بأن مجال درجات الوعي المتعلقة بفلسفة برامج التعلم الإلكتروني قد جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (3.9) وانحراف معياري مقداره (0.52)، و جاء مجال درجات الوعي الخاصة بالهدف من التعلم الإلكتروني، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (3.87) وانحراف معياري مقداره (0.53)، وجاء مجال درجات الوعي الخاصة بفوائد التعلم الإلكتروني، في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (3.82) وانحراف معياري (0.70)، و جاء مجال درجات الوعي الخاصة بفلسفة التعلم الإلكتروني و معيقاته، في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي مقداره (3.72) وانحراف معياري مقداره (0.69)، وذلك ضمن درجة وعي(كبيرة) لكل منها، في حين، جاء مجال درجات الوعي الخاصة بدور المعلم في التعلم الإلكتروني، في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي مقداره (3.44) وانحراف معياري مقداره (0.79)، ضمن درجة وعي (متوسطة).

في حين جاءت الدرجة الكلية لمقياس درجة الوعي. ضمن درجة وعي (كبيرة) حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.76) والانحراف معياري (0.46).

- القسم الثاني:فيما يتعلق بفقرات كل مجال من مجالات درجات الوعي للتعلم الإلكتروني:

1. فيما يتعلق بفقرات مجال درجات الوعي الخاصة بفلسفة برامج التعلم الإلكتروني:

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية، لفقرات مجال درجات الـوعي المتعلقة بفلسفة برامج التعلم الإلكتروني، كما في الجدول (4).

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال درجات الوعي المتعلقة بفلسفة برامج التعلم الإلكتروني مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
9	يوظف التعلم الإلكتروني الوسائط المتعددة (صوت، صورة، نصوص، ألوان) في عملية التعليم	1	4.43	0.71	
8	يقدم التعلم الإلكتروني المفاهيم بشكل مرئي ومسموع	2	4.24	0.80	
4	يساعد التعلم الإلكتروني الطالب على استغلال وقت فراغه	3	3.96	0.97	
5	يدعم التعلم الإلكتروني مبدأ التعلم الذاتي والتعليم المستمر مدى الحياة	4	3.94	0.92	
2	يعتبر التعلم الإلكتروني أساس التعلم عن بعد وأحد نماذجه	5	3.94	0.95	
1	يتضمن التعلم الإلكتروني المعلومات والاتصالات	6	3.87	0.92	كبيرة
3	يهتم التعلم الإلكتروني بكل عناصر ومكونات البرنامج التعليمي (أهداف، محتوى، أساليب وأنشطة تعليمية، تقويم)	7	3.74	0.94	
10	يقدم التعلم الإلكتروني التغذية الراجعة المباشرة للطالب خلال عملية التعلم	8	3.71	0.95	
7	يعمل التعلم الإلكتروني على تحقيق الأهداف العامة التي تقرها الدولة	9	3.65	0.94	
6	يعد التعلم الإلكتروني منظومة مخطط لها ومصممه تصميما جيدا	10	3.58	0.94	

يلاحظ من الجدول (4) أن كافة فقراته ذوات الرتب (1-10) قد جاءت ضمن درجـة وعي (كبيرة) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (3.58- 4.43) وانحراف معياري تـراوح ما بين (0.71- 0.97).

2. فيما يتعلق بمجال درجات الوعي المتعلقة بالهدف من برامج التعلم الإلكتروني:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال درجات الـوعي المتعلقة بالهدف من برامج التعلم الإلكتروني كما في الجدول (5).

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال درجات الوعي المتعلقة بالهدف من برامج التعلم الإلكتروني مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
17	يمكن التعلم الإلكتروني المعلمين والطلبة من الاستفادة من تقنية المعلومات في مدارسهم ومنازلهم ومجتمعاتهم المحلية	1	4.14	0.83	كبيرة
16	يتيح التعلم الإلكتروني الفرصة للطلاب للحصول على المعلومات من مصادرها المتعددة والمتنوعة	2	4.13	0.86	
12	يكسب التعلم الإلكتروني المعلمين والطلاب الكفايات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة	3	4.11	0.80	
13	يوفر التعلم الإلكتروني المرونة والملائمة من حيث إمكانية التعلم في أي وقت ومن أي مكان	4	4.09	0.83	
15	يسعى التعلم الإلكتروني إلى تغيير المفهوم القديم للعملية التعليمية إلى مفهوم جديد يقوم على المحتوى الرقمي والتطبيقات الشبكية	5	3.92	0.90	
20	ينشر التعلم الإلكتروني التقنية في المدرسة ويعطي مفهوم أوسع للتعليم المستمر	6	3.87	0.91	
18	يوحد التعلم الإلكتروني شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية	7	3.83	0.86	
11	يزيد التعلم الإلكتروني من فاعلية المعلمين وزيادة عدد الطلبة في الشعبة الصفية	8	3.71	1.03	
19	يقدم التعلم الإلكتروني التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	9	3.54	0.91	
14	يعوض التعلم الإلكتروني نقص الكوادر الأكاديمية والتدريسية في الجامعات والمدارس عن طريق الصفوف الافتراضية	10	3.43	1.08	متوسطة

ويلاحظ من الجدول (5) بأن الفقرات ذوات الرتب من (1-9) قد جاءت ضمن درجة وعي(كبيرة) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (3.54- 4.14)، وبانحرافات معيارية تراوحت بين (0.83- 1.03).

بينما الفقرة رقم (14) والتي نصت على " يعوض التعلم الإلكتروني نقص الكوادر الأكاديمية والتدريسية في الجامعات والمدارس عن طريق الصفوف الافتراضية " قد جاءت ضمن درجة وعي (متوسطة) بمتوسط حسابي مقداره (3.34) وانحراف معياري مقداره (1.08).

3- فيما يتعلق بفقرات مجال درجات الوعي المتعلقة بدور المعلم في التعلم الإلكتروني:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال درجات الوعي المتعلقة بدور المعلم في التعلم الإلكتروني كما في الجدول (6).

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال درجات الوعي المتعلقة بدور المعلم في التعلم الإلكتروني مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
24	يعتبر المعلم المشرف والموجه والمرشد في عملية التعلم الإلكتروني	1	3.90	0.98	كبيرة
26	يحث المعلم الطلاب على الإطلاع على مواقع تثري عملية التعلم	2	3.73	0.96	
22	يختار المعلم مهارات تدريسية واستراتيجيات تراعي احتياجات المتعلمين	3	3.63	0.95	
21	يوظف المعلم المواد التعليمية المحوسبة التي تخدم وتدعم التعلم الإلكتروني	4	3.60	1.01	
23	يتابع المعلم المستجدات حول التعلم الإلكتروني ويوظفها في تطوير عمليتي التعلم والتعليم	5	3.48	1.04	متوسطة
25	يعد المعلم برامج تعليمية محوسبة تتناسب مع كافة المستويات التعليمية	6	3.47	1.01	
28	يستخدم المعلم شبكة المعلومات العالمية؛ للإطلاع على أحدث المعلومات ذات الصلة بتخصصه	7	3.32	1.16	
27	يصمم المعلم برمجيات تعليمية على الحاسوب وينشرها على موقع خاص به على شبكة الإنترنت	8	3.22	1.15	
29	يشارك المعلم في تقويم البرمجيات التعليمية	9	3.07	1.23	
30	يشارك المعلم زملاءه المعلمين في إنتاج البرمجيات التعليمية	10	3.05	1.21	

يلاحظ من الجدول (6) بأن الفقرات ذوات الرتب من (1-4) قد جاءت ضمن درجة وعي(كبيرة) بمتوسطات حسابية تراوحت بين (3.60-3.90) و بانحرافات معيارية تراوحت بين (0.9-1.01).

بينما الفقرات ذوات الرتب من (5-10) قد جاءت ضمن درجة وعي (متوسطة) بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (3.48-3.05) وانحرافات معيارية تراوحت ما بين (1.23-1.01).

4- فيما يتعلق بفقرات مجال درجات الوعي المتعلقة بفوائد التعلم الإلكتروني:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال درجات الوعي المتعلقة بفوائد التعلم الإلكتروني، كما في الجدول (7).

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال درجات الوعي المتعلقة بفوائد التعلم الإلكتروني مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
34	ينمي التعلم الإلكتروني مهارات البحث عن المعلومات لدى الطلبة	1	4.05	0.87	كبيرة
31	يسهم التعلم الإلكتروني في تنمية التعليم الخلاق وإثراء عملية التعلم	2	3.99	0.98	
33	يتيح التعلم الإلكتروني فرصة التعليم لمختلف فئات المجتمع	3	3.90	1.10	
36	يسهم التعلم الإلكتروني في تحسين وإثراء مستوى التعليم وتنمية القدرات الفكرية	4	3.85	0.93	
38	يتيح التعلم الإلكتروني الفرصة لجميع الطلاب لاستثمار وقت الفراغ	5	3.82	1.02	
35	يساعد التعلم الإلكتروني الطلاب على تجاوز عزلتهم الجغرافية عن طريق المراسلة بالبريد الإلكتروني	6	3.78	1.12	
32	يوفر التعلم الإلكتروني برمجيات تعليمية مختلفة للمواد الدراسية ولجميع المراحل الدراسية	7	3.76	1.00	
37	يوفر التعلم الإلكتروني إمكانية اتصال أولياء أمور الطلبة عبر البريد الإلكتروني للتعرف على نتائج أبنائهم عن طريق الإنترنت	8	3.73	1.15	
39	يزود التعلم الإلكتروني الطالب بالتغذية الراجعة المباشرة خلال عملية التعلم	9	3.72	0.95	
40	يلبي التعلم الإلكتروني حاجات الطلاب غير القادرين على الالتحاق بالتعليم الرسمي (النظامي) من خلال إتاحة فرصة التعلم عن بعد	10	3.66	1.13	

يلاحظ من الجدول (7) بأن كافة الفقرات ذوات الرتب من (1-10)، قد جاءت ضمن درجة وعي (كبيرة) بمتوسطات حسابية تراوحت بين (3.96-4.05) وانحرافات معيارية تراوحت بين (0.87- 1.15).

5- فيما يتعلق بفقرات مجال درجات الوعي المتعلقة بسلبيات التعلم الإلكتروني ومعيقاته:

فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال درجات الوعي المتعلقة بسلبيات التعلم الإلكتروني ومعيقاته، كما في الجدول (8).

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال درجات الوعي المتعلقة بسلبيات التعليم الإلكتروني ومعيقاته مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
43	نقص الإمكانات المادية اللازمة لتوفير متطلبات التعلم الإلكتروني	1	4.14	1.11	كبيرة
49	عدم ملاءمة الغرف الدراسية وتجهيزاتها للاستخدام الفعّال في التعلم الإلكتروني	2	4.08	1.15	
46	قلة توافر الصيانة اللازمة للأجهزة التعليمية وبشكل دوري	3	4.06	0.92	
47	ضعف المعلمين والطلبة في اللغة الإنجليزية يقلل من استخدام أدوات التعلم الإلكتروني بفعالية	4	3.97	1.07	
50	بطء الوصول إلى المعلومات من خلال الإنترنت يحد من فاعلية التعلم الإلكتروني بسبب قدم الأجهزة	5	3.91	1.06	
44	قلة الورش التدريبية للمعلمين على كيفية استخدام تقنيات التعليم وأدوات التعلم الإلكتروني	6	3.85	1.03	
45	عدم وجود رغبة لدى الكثير من المعلمين في التحول إلى التعلم الإلكتروني	7	3.61	1.12	
41	يقلل التعلم الإلكتروني من دور المعلمين في العملية التعليمية	8	3.31	1.18	متوسطة
48	عدم الثقة بالمعلومات التي يرسلها ويستقبلها المتعلم في التعلم الإلكتروني	9	3.22	1.18	
42	تخوف المعلمين من كون التعلم الإلكتروني سيحل محلهم في الغرفة الصفية	10	3.06	1.26	

يلاحظ من الجدول (8) بأن الفقرات ذوات الرتب من (1- 7) قد جاءت ضمن درجة وعي (كبيرة) بمتوسطات حسابية تراوحت بين (3.61- 4.14) وبانحرافات معيارية تراوحت بين (0.92- 1.15).

في حين أن الفقرات ذوات الرتب من (8-10) قد جاءت ضمن درجة وعي (متوسطة) بمتوسطات حسابية تراوحت بين (3.06-3.31) وبانحرافات معيارية تراوحت بين (1.18- 1.26).

نتائج السؤال الثاني : والذي ينص على " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في المتوسطات الحسابية الخاصة بمجالات درجات الوعي الفرعية، تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة التدريسية، الدورات التدريبية) ؟ "

للإجابة عن هذا السؤال، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بدرجات الوعي الفرعية، لكل من (فلسفة برامج التعلم الإلكتروني، الهدف من برامج التعلم الإلكتروني، دور المعلم في التعلم الإلكتروني، فوائد التعلم الإلكتروني، سلبيات التعلم الإلكتروني ومعيقاته)، تبعا لاختلاف فئات ومستويات متغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة التدريسية، الدورات التدريبية)، وذلك كما في الجدول (9).

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجات الوعي الفرعية، حسب متغيرات الدراسة

المتغير	المستويات	الإحصائي	أنشطة برامج التعلم الإلكتروني	الهدف من برامج التعلم الإلكتروني	دور المعلم في التعلم الإلكتروني	فوائد التعلم الإلكتروني	سلبيات التعلم الإلكتروني	الدرجة الكلية
الجنس	ذكر	المتوسط الحسابي	3.85	3.82	3.31	3.81	3.69	3.70
		الانحراف المعياري	0.6	0.6	0.8	0.7	0.7	0.5
	أنثى	المتوسط الحسابي	3.97	3.94	3.55	3.85	3.78	3.8
		الانحراف المعياري	0.5	0.5	0.8	0.7	0.7	0.4
المؤهل العلمي	بكالوريوس	المتوسط الحسابي	3.88	3.87	3.44	3.83	3.67	3.74
		الانحراف المعياري	0.5	0.5	0.8	0.7	0.7	0.5
	دبلوم عالي	المتوسط الحسابي	3.74	3.73	3.18	3.59	3.82	3.61
		الانحراف المعياري	0.5	0.6	0.7	0.7	0.7	0.44
	ماجستير	المتوسط الحسابي	4.18	4.05	3.67	4.08	3.83	3.96
		الانحراف المعياري	0.5	0.5	0.8	0.6	0.6	0.4
سنوات الخبرة	من 1 وحتى 5 سنوات	المتوسط الحسابي	3.91	3.81	3.40	3.83	3.77	3.74
		الانحراف المعياري	0.5	0.6	0.9	0.8	0.6	0.5
	من 6 وحتى 10 سنوات	المتوسط الحسابي	4.00	3.99	3.44	3.89	3.80	3.83
		الانحراف المعياري	0.5	0.4	0.8	0.7	0.7	0.4
	من 11 سنة فما فوق	المتوسط الحسابي	3.85	3.88	3.46	3.79	3.65	3.73
		الانحراف المعياري	0.5	0.6	0.7	0.7	0.8	0.5
الدورات التدريبية	بدون	المتوسط الحسابي	3.75	3.77	3.30	3.69	3.63	3.63
		الانحراف المعياري	0.5	0.6	0.8	0.8	0.7	0.5
	ICDL	المتوسط الحسابي	3.91	3.86	3.35	3.81	3.70	3.72
		الانحراف المعياري	0.5	0.6	0.8	0.7	0.7	0.5
	ICDL و ENTEL	المتوسط الحسابي	4.09	4.06	3.79	4.03	3.93	3.98
		الانحراف المعياري	0.5	0.4	0.7	0.6	0.6	0.3

يلاحظ من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية المتعلقة بمجالات درجات الوعي الفرعية ناتجة عن اختلاف فئات ومستويات كل متغير من متغيرات أداة الدراسة المستقلة؛ وللكشف عن دلالة هذه الفروق، فقد تم إجراء تحليل

(التباين الرباعي) عديم التفاعل لمجالات درجات الوعي الفرعية حسب متغيرات الدراسة وذلك كما في الجدول (10).

جدول (10)

نتائج تحليل التباين الرباعي لمجالات درجات الوعي الفرعية حسب متغيرات الدراسة

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الجنس	فلسفة برامج التعلم الإلكتروني	0.280	1	0.280	1.113	0.293
	الهدف من برامج التعلم الإلكتروني	0.501	1	0.501	1.842	0.176
	دور المعلم في التعلم الإلكتروني	2.401	1	2.401	***4.112**	0.044
	فوائد التعلم الإلكتروني	0.002	1	0.002	0.004	0.953
	سلبيات التعلم الإلكتروني	0.198	1	0.198	0.416	0.520
	الدرجة الكلية	0.407	1	0.407	2.149	0.144
المؤهل العلمي	فلسفة برامج التعلم الإلكتروني	2.773	2	1.387	***5.516**	0.005
	الهدف من برامج التعلم الإلكتروني	2.147	2	1.074	***3.946**	0.021
	دور المعلم في التعلم الإلكتروني	5.485	2	2.742	***4.696**	0.010
	فوائد التعلم الإلكتروني	3.821	2	1.911	***3.923**	0.021
	سلبيات التعلم الإلكتروني	1.392	2	0.696	1.463	0.234
	الدرجة الكلية	1.846	2	0.923	***4.874**	0.009
الخبرة	فلسفة برامج التعلم الإلكتروني	0.072	2	0.036	0.143	0.867
	الهدف من برامج التعلم الإلكتروني	1.052	2	0.526	1.934	0.147
	دور المعلم في التعلم الإلكتروني	2.020	2	1.010	1.729	0.180
	فوائد التعلم الإلكتروني	0.086	2	0.043	0.088	0.915
	سلبيات التعلم الإلكتروني	1.527	2	0.764	1.605	0.204
	الدرجة الكلية	0.095	2	0.047	0.250	0.779
الدورات	فلسفة برامج التعلم الإلكتروني	1.715	2	0.858	***3.411**	0.035
	الهدف من برامج التعلم الإلكتروني	1.298	2	0.649	2.385	0.095
	دور المعلم في التعلم الإلكتروني	6.401	2	3.200	***5.480**	0.005
	فوائد التعلم الإلكتروني	2.325	2	1.162	2.387	0.095
	سلبيات التعلم الإلكتروني	2.033	2	1.017	2.137	0.121
	الدرجة الكلية	2.405	2	1.202	***6.349**	0.002
الخطأ	فلسفة برامج التعلم الإلكتروني	46.260	184	0.251		
	الهدف من برامج التعلم الإلكتروني	50.057	184	0.272		
	دور المعلم في التعلم الإلكتروني	107.454	184	0.584		
	فوائد التعلم الإلكتروني	89.620	184	0.487		
	سلبيات التعلم الإلكتروني	87.542	184	0.476		
	الدرجة الكلية	34.848	184	0.189		
الكلي	فلسفة برامج التعلم الإلكتروني	52.578	191			
	الهدف من برامج التعلم الإلكتروني	55.291	191			
	دور المعلم في التعلم الإلكتروني	122.747	191			
	فوائد التعلم الإلكتروني	96.557	191			
	سلبيات التعلم الإلكتروني	92.460	191			
	الدرجة الكلية	40.446	191			

يتضح من الجدول (10) وجود فروق جوهرية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة الإحصائية $(\alpha=0.05)$ بين المتوسطين الحسابيين، لمجال درجات الوعي المتعلقة بدور المعلم في التعلم الإلكتروني، يعزى لاختلاف فئتي متغير الجنس، لصالح المعلمات، بمتوسط حسابي مقداره (3.55) مقارنة بالمعلمين الذين كانت متوسطهم الحسابي (3.31)، في حين انه لم يثبت وجود فروق على بقية المجالات تعزى لمتغير الجنس.

بالإضافة إلى ما تقدم، يتضح كذلك من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية $(\alpha=0.05)$ بين المتوسطات الحسابية لكل من مجالات درجات الوعي المتعلقة بفلسفة وهدف برامج التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى دور المعلم وفوائد التعلم الإلكتروني تعزى لاختلاف مستويات متغير المؤهل العلمي، بينما لم يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجال درجات الوعي المتعلقة بسلبيات التعلم الإلكتروني ومعيقاته تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ونظرا لكون متغير المؤهل العلمي هو متغير متعدد المستويات، فكان لابد من استخدام اختبار شفية الخاص بالمقارنات البعدية؛ للكشف عن مواقع الفروق بين المتوسطات الحسابية البينية لمستويات متغير المؤهل العلمي،وذلك كما في الجدول (11).

الجدول (11)

نتائج اختبار شفية للمقارنات البعدية المتعلقة بمجالات درجات الوعي الفرعية حسب مستويات متغير المؤهل العلمي

المتغير التابع	المؤهل العلمي		دبلوم عالي	بكالوريوس	ماجستير
	Scheffe	المتوسط	3.74	3.88	4.18
فلسفة برامج التعلم الإلكتروني	دبلوم عالي	3.74			
	بكالوريوس	3.88	0.1349		
	ماجستير	4.18	*0.4378	*0.303	
المتغير التابع	المؤهل العلمي		دبلوم عالي	بكالوريوس	ماجستير
	Scheffe	المتوسط	3.73	3.87	4.05
الهدف من برامج التعلم الإلكتروني	دبلوم عالي	3.73			
	بكالوريوس	3.87	0.1459		
	ماجستير	4.05	*0.327	0.1812	
المتغير التابع	المؤهل العلمي		دبلوم عالي	بكالوريوس	ماجستير
	Scheffe	المتوسط	3.18	3.44	3.67
دور المعلم في التعلم الإلكتروني	دبلوم عالي	3.18			
	بكالوريوس	3.44	0.2615		
	ماجستير	3.67	*0.4892	0.2277	
المتغير التابع	المؤهل العلمي		دبلوم عالي	بكالوريوس	ماجستير
	Scheffe	المتوسط	3.59	3.83	4.08
فوائد التعلم الإلكتروني	دبلوم عالي	3.59			
	بكالوريوس	3.83	0.2308		
	ماجستير	4.08	*0.4811	0.2503	
المتغير التابع	المؤهل العلمي		دبلوم عالي	بكالوريوس	ماجستير
	Scheffe	المتوسط	3.612	3.737	3.962
الدرجة الكلية	دبلوم عالي	3.612			
	بكالوريوس	3.737	0.126		
	ماجستير	3.962	*0.350	*0.224	

* فارق المتوسطات الحسابية دال إحصائيا عند مستوى دلالة يساوي 0.05

يتضح من الجدول (11) وجود فروق دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05) بين حملة الماجستير والدبلوم العالي ولصالح حملة الماجستير لكافة مجالات درجات الوعي الفرعية، باستثناء مجال درجات الوعي المتعلقة بسلبيات التعلم الإلكتروني ومعيقاته، ويتضح من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح حملة الماجستير مقارنةً بالدبلوم العالي، وكذلك لصالح حملة الماجستير مقارنةً

بالبكالوريوس، كما يتضح من جدول (12) بأن فارق المتوسطين الحسابيين لحملة الماجستير والبكالوريوس، لمجال درجات الوعي الخاصة بفلسفة برامج التعلم الإلكتروني قد كانت دالة إحصائيا لصالح حملة الماجستير.

كما ويتضح من الجدول (10) وجود فروق جوهرية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05) بين المتوسطات الحسابية لكل من مجالي درجات الوعي الفرعية(فلسفة برامج التعلم الإلكتروني، ودور المعلم في التعلم الإلكتروني) تعزى لاختلاف مستويات متغير الدراسة الدورات التدريبية.

ونظرا لكون متغير الدورات التدريبية هو متغير متعدد المستويات، فقد تم استخدام اختبار شفية للمقارنات البعدية؛ للكشف عن مواقع الفروق بين المتوسطات الحسابية البينية لمستويات متغير الدورات التدريبية المتعلقة بكل من مجالي الفلسفة ودور المعلم في التعلم الإلكتروني، ويظهر ذلك في الجدول (12).

الجدول (12)

نتائج اختبار شفية للمقارنات البعدية على مجالي درجات الوعي المتعلقة بالفلسفة ودور المعلم في التعلم الإلكتروني حسب مستويات متغير الدورات التدريبية

المتغير التابع	الدورات التدريبية		بدون	ICDL	ICDL و ENTEL
	Scheffe	المتوسط	3.75	3.91	4.09
فلسفة برامج التعلم الإلكتروني	بدون	3.75			
	ICDL	3.91	0.1560		
	ICDL و ENTEL	4.09	*0.3374	0.1814	
المتغير التابع	الدورات التدريبية		بدون	ICDL	ICDL و ENTEL
	Scheffe	المتوسط	3.30	3.35	3.79
دور المعلم في التعلم الإلكتروني	بدون	3.30			
	ICDL	3.35	0.0470		
	ICDL و ENTEL	3.79	*0.486	*0.439	
المتغير التابع	الدورات التدريبية		بدون	ICDL	ICDL و ENTEL
	Scheffe	المتوسط	3.627	3.724	3.979
الدرجة الكلية	بدون	3.627			
	ICDL	3.724	0.097		
	ICDL و ENTEL	3.979	*0.352	*0.255	

* دال إحصائيا عند مستوى دلالة يساوي 0.05

يتضح من الجدول (12) بأن فروقات المتوسطات الحسابية لكل من مجـالي درجـات الوعي المتعلقة بفلسفة برامج التعليم الإلكتروني ودور المعلم في التعليم الإلكتروني قـد كانـت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة الإحصائية *(0.05=α)* لصالح حملة الدورات التدريبية Icdl, Intel)) على حساب غير الحاصلين على أي من الدورات (Icdl, Intel).

كما ويتضح من الجدول(12) وجود فروق دالة احصائياً لصالح حملة الدورات التدريبية (Icdl ,Intel) مقارنةً بغير الحاصلين على أي من الدورات، وكـذلك وجـود فـروق دالـة احصائياً لصالح حملة الدورات التدريبية (Icdl ,Intel) مقارنةً بمن يحملون (Icdl).

كما ويتضح من الجدول (12) بأن فروقات المتوسطات الحسابية البينية المتعلقة بمجـــال درجات الوعي حول دور المعلم في التعلم الإلكتروني، قد كانت دالة إحصائيا لحـسـاب حملـــة الدورات(Icdl,Intl) على حساب الحاصلين على الدورات التدريبية (Icdl).

وأخيرا يتضح من الجدول (10) انه لم يثبت وجود فروق دالة إحصائيا عنـــد مـــستوى الدلالة الإحصائية *(0.05=α)* على مختلف مجالات درجات الوعي الفرعيـــة تعـــزى لمتغيـــر الخبرة.

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة, التي هدفت إلى الكشف عن درجة وعي معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون للتعلم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات، وسيتم عرض مناقشة النتائج بالاعتماد على أسئلة الدراسة، مع تقديم توصيات فـي ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة.

- مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي نص على " مـا درجـة وعـي معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون للتعليم الإلكتروني"؟

أولا : فيما يتعلق بأدوات الدراسة ومجالاتها :

أشارت نتائج الجدول (3) إلى أن مجال فلسفة برامج التعلم الإلكتروني جاء في المرتبة الأولى ومجال الهدف من برامج التعلم الإلكتروني في المرتبة الثانيـة ومجـال فوائـد الـتعلم الإلكتروني في المرتبة الثالثة ومجال سلبيات التعلم الإلكتروني ومعيقاته في المرتبـة الرابعـة، ضمن درجة وعي (كبيرة) لكل منها. في حين جاء مجال دور المعلم في التعلم الإلكتروني فـي المرتبة الخامسة، ضمن درجة وعي (متوسطة). وفي ضوء فلسفة برامج الـتعلم الإلكترونـي، يعزو الباحث هذه النتيجة إلى الرغبة الكبيرة لدى أفراد عينـة الدراسـة فـي إدخـال الـتعلم الإلكتروني إلى المدرسة, ورغبة منهم إلى تغيير طرق التدريس الاعتيادية التي يمارسـونها, لا سيما وأن دور المعلم في التعلم الإلكتروني قد تغير من كونه محددا للمادة الدراسية، وشـارحا لمعلومات الكتاب، وملقنا لها, إلى تخطيط العملية التعليمية وتصميمها وإعدادها, عـلاوة علـى

كونه مشرفا ومديرا ومقيما وموجها لها ومشجعا للطلاب على طرح الأسئلة.

ثانيا : فيما يتعلق بفقرات كل مجال من مجالات الدراسة

أ- بالنسبة لمجال فلسفة برامج التعليم الإلكتروني:

يتضح من الجدول (4) بان كافة فقراته ذوات الرتب (1-10) قد جاءت ضمن درجة وعي(كبيرة). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أهمية التعلم الإلكتروني في نظر كثير من أفراد العينة, حيث يوفر فرص تعليمية تمكن كل فرد من الحصول على المعرفة مهما بعدت المسافة، ومساعدة المتعلم على التكيف مع برامج التعليم وفقا لحاجته وسرعته الذاتية, وكذلك رغبة المعلمين الأكيدة في التحول إلى التعلم الإلكتروني في المدارس, كونه وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع وتنمية المهارات, حيث يقدم أحدث الطرق في مجال التعليم والنشر والترفيه بواسطة الكمبيوتر و شبكة الإنترنت، والذي يناسب احتياجات الطلاب في المدارس, وقد حصلت الفقرة (9) " يوظف التعلم الإلكتروني الوسائط المتعددة (صوت, صورة, نصوص, ألوان) في عملية التعليم" على أعلى متوسط حسابي في هذا المجال. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اعتماد التعلم الإلكتروني على جهاز الحاسوب وشبكة الإنترنت بشكل أساسي والتي بدورها توظف الوسائط المتعددة في عملية التعلم وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Shu, Hsiuad & Gwo 2006) التي أشارت إلى أن للمعلمين والوسائل التعليمية المتعددة تأثير إيجابيا كبيرا عكس درجات وعي المتعلمين والمستخدمين للإنترنت والتعلم الإلكتروني.

أما الفقرة التي حصلت على اقل متوسط حسابي في هذا المجال هي الفقرة (6) " يعد التعليم الإلكتروني منظومة مخطط لها ومصممة تصميما جيدا " ويمكن عزوا هذه النتيجة إلى

كون التعلم الإلكتروني نظاماً متكاملاً ومترابطاً كأي نظام يحتوي على مجموعة من العناصر المترابطة والمصممة تصميما جيدا والتي يؤثر كل منها بالآخر ويتأثر بها.

ب- بالنسبة لمجال درجات الوعي الخاصة بالهدف من برامج التعلم الإلكتروني :

يتضح من الجدول (5) بان الفقرات التي حصلت على درجة وعي (كبيرة) في هذا المجال, هي الفقرات ذوات الرتب (1-9) علما بان الفقرة الحاصلة على أعلى متوسط حسابي ضمن هذا المجال هي الفقرة (17) " يمكّن التعلم الإلكتروني المعلمين والطلبة من الاستفادة من تقنية المعلومات في مدارسهم ومنازلهم ومجتمعاتهم المحلية " ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنها تتفق مع أهداف وزارة التربية والتعليم الأردنية, في توفير فرص التعلم الذاتي, والتركيز على الكفايات النوعية, واستغلال أحدث تقنيات العصر للوصول إلى تعلم عصري فعال, وتوفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر، وتشجيع التواصل في العملية التعليمية, كالتواصل بين البيت والمدرسة, والمدرسة والبيئة المحيطة.

وحصلت الفقرة (14) "يعوض التعلم الإلكتروني نقص الكوادر الأكاديمية في الجامعات والمدارس عن طريق الصفوف الافتراضية " على درجة وعي (متوسطة). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى نقص الثقة بهذا النمط من التعلم بالإضافة إلى أن بعض المعلمين هم من كبار السن وذوي الخبرة الطويلة الذين يصعب إقناعهم بالتعلم الإلكتروني.

وحصلت الفقرة (19) "يقدم التعلم الإلكتروني التعليم الذي يناسب فئات عمريه مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة " على أدنى متوسط حسابي في هذا المجال، ويعزو

الباحث هذه النتيجة إلى أن التعلم الإلكتروني أسلوب تعليمي جديد، كغيره من أساليب التعليم يسعى إلى تقديم تعليم يناسب الجميع ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة بشكل يناسب قدراتهم وسرعتهم الذاتية.

ج- بالنسبة لمجال درجات الوعي الخاصة بدور المعلم في التعلم الإلكتروني

أظهرت النتائج في جدول (6) أن الفقرات ذات الرتب (1-4) جاءت ضمن درجة وعي (كبيرة) ويمكن أن يعزى ذلك إلى التزايد الواسع لاستخدام التكنولوجيا وشبكة الانترنيت العالمية, حيث حصل تطور مذهل وسريع في العملية التعليمية، وكذلك إلى دور وزارة التربية والتعليم الأردنية وما قدمته من دورات تدريبية ونشرات تعريفية بالتعليم الإلكتروني.

في حين حصلت الفقرات ذوات الرتب (5-10) في هذا المجال على درجة وعي (متوسطة). مما يدل على تباين إجابات أفراد العينة على هذه الفقرات ويعود السبب في ذلك؛ إلى عدم الوعي لدى الكثيرين في الدور الجديد الذي يلعبه المعلم في التعلم الإلكتروني, حيث أصبح المعلم هو الموجه والمشرف والمقيم في التعليم وتخوف الكثيرون منهم من أن يحل التعلم الإلكتروني مكانهم في العملية التعليمية.

وقد حصلت الفقرة (24) "يعدّ المعلم المشرف والموجه والمرشد في عملية التعلم الإلكتروني " على أعلى متوسط حسابي ضمن هذا المجال، ويعزو الباحث هذه النتيجة لكونها تشير إلى الدور الجديد الذي أصبح للمعلم في العملية التعليمية في ضوء التعليم الإلكتروني، في حين حصلت الفقرة (30) " يشارك المعلم زملاءه المعلمين في إنتاج البرمجيات التعليمية "

على أدنى متوسط حسابي في هذا المجال ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مضمون هذه الفقرة يدلل على انه يفترض من المعلمين أن يكونوا قادرين على إنشاء برامج تعليمية محوسبة على مواقعهم على الإنترنت, كما ويرى أفراد العينة أن هذه الفقرة تتناقض وكم المسؤوليات الملقاة على عاتقهم، بالإضافة إلى نقص الحوافز المادية التي تحد من تفعيل الطاقات الإبداعية الكامنة لديهم، وكذلك نقص الثقة بهذا النمط من التعليم، وهذا يتوافق مع دراسة كل من (Christopher, John, Dawn, Keith and Penmy,2004) والتي أشارت إلى أن أعضاء هيئة التدريس لم يؤيدوا استخدام مناهج التعليم الإلكتروني في التدريس بسبب نقص الثقة بها, وبالقدرة على استخدامها و دراسة (Felton,1999) أشارت إلى ضرورة تزويد المعلمين بالدعم الفني الكافي وتدريب المعلمين على كيفية استخدام الحاسوب وبرمجياته ودراسة (Lynne, Joseph, 2003) والتي أكدت على ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس والمعلمين وتعريفهم بتكنولوجيا التعليم الحديثة, وتعديل عبء العمل والضغط الواقع عليهم, هذا بالإضافة إلى الاهتمام بالمعلمين الجدد.

د- أما بالنسبة لمجال درجات الوعي الخاصة بفوائد التعلم الإلكتروني

تظهر النتائج بان كافة الفقرات ذوات الرتب من (1-10) في هذا المجال قد جاءت ضمن درجة وعي (كبيرة) علما بان الفقرة الحاصلة على أعلى متوسط حسابي في هذا المجال هي الفقرة (34) " ينمي التعلم الإلكتروني مهارات البحث عن المعلومات لدى الطلبة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى السعي الدائم من قبل القائمين على التعلم الإلكتروني وراء تحويل العملية التعليمية إلى عملية تعلميه محورها المتعلم وهو أهم عناصرها كونه يبحث عن المعلومة ويشارك فيها ويتفاعل معها, وذلك من خلال توفير فرص تعليمية تمكن الفرد من

الحصول على المعلومات مهما كانت ظروفه وبعدت المسافة وفق حاجته وسرعته الذاتيـة دون التقيد بالزمان والمكان. وهذا يتوافق مع دراسة كل مـن (Cherng and Jumg, 2004) ودراسة ((Zhay, Pennis and Yeund, 2005 التي أشارت إلى درجات وعي إيجابية عالية لفوائد التعلم الإلكتروني لدى الطلاب والمعلمين على حد سواء.

وحصلت الفقرة (40) " يلبي التعلم الإلكتروني حاجات الطلاب غيـر القـادرين علـى الالتحاق بالتعليم الرسمي (النظامي) من خلال إتاحة فرصة التعلم عن بعد " على أدنى متوسـط حسابي في هذا المجال، ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى الارتبـاط الوثيـق بـين الـتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد, حيث جاء التعلم الإلكتروني بصورته الحالية؛ لإعـادة بنـاء تلـك الجسور التي يفقدها التعلم عن بعد. وليغطي جزءا من ذلك النقص الذي أحدثه التعلم عن بعـد في حالة عدم وجود للمعلم. وهذا يتناسب مع دراسة (Thompson, Thompson, Lyle & Orr, 2004) والتي أشارت إلى أن الطلاب حصلوا على درجات وعي إيجابية وعالية في التعلم الإلكتروني ناتجة عن تجاربهم في التعلم عن بعد في الجامعة.

هـ- بالنسبة لفقرات مجال درجات الوعي الخاصة بسلبيات التعليم الإلكتروني ومعيقاته .

أظهرت النتائج في الجدول (8) أن الفقرات ذوات الرتب (1-7) قـد جـاءت ضـمن درجتي وعي (كبيرة)، علما بأن الفقرة (43) "نقص الإمكانات المادية اللازمة لتوفير متطلبات التعلم الإلكتروني" على أعلى متوسط حسابي ضمن هذا المجال. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن توفير الإمكانات والبنية التحتية من أهم الأمور التي يجب التنبه إليها قبل الـشروع فـي إي عمل، لما لهذه الأمور من أهمية كبيرة في سير العمل. وحتى يؤدي التعلم الإلكتروني أهدافـه

في توفير تعلم عصري، لابد من توفير متطلبات وعلى رأسها الإمكانات المادية التي يمكن من خلالها توفير أدوات التعلم الإلكتروني واستغلال المستجدات في عمليتي التعلم والتعليم.

في حين حصلت (3) فقرات على درجةوعي (متوسطة)، وهي تمثل بقية فقرات مجال سلبيات التعليم الإلكتروني ومعيقاته، علما بأن الفقرة الحاصلة على أدنى متوسط حسابي هي الفقرة (42) " تخوف المعلمين من كون التعليم الإلكتروني سيحل محلهم في الغرفة الصفية" ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين يتمتعون بقدرات عقلية عالية تتسم بالمرونة، ولا يوجد لديهم أية مشاكل في تحصيل المعرفة في حال توفرها لديهم، وبالتالي فإنهم لا يتخوفون من جديد يؤثر على ما اعتادوا عليه، فهم متجددون بتجدد المعرفة، كما وان التعلم الإلكتروني جاء ليعزز دور المعلم في العملية التعليمية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي نص: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية الخاصة بمجالات درجات الوعي الفرعية، تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة التدريسية، الدورات التدريبية) ؟ "

أولا: فيما يتعلق بمجالات اداة الدراسة:

أظهرت نتائج جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية *(α=0.05)* بين المتوسطين الحسابيين لمجال درجات الوعي المتعلقة بدور المعلم في التعلم الإلكتروني يعزى لاختلاف متغير فئتي متغير الجنس لصالح المعلمات، في حين لم

يثبت وجود فروق على بقية المجالات تعزى لمتغير الجنس، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمات أكثر انسجاما في مهنة التعليم من المعلمين وبالتالي فإن المعلمات يؤمن بالدور الجديد للتعلم الإلكتروني ودرجة وعيهن للتعلم الإلكتروني اكبر من المعلمين، وهذا يتناقض مع ما جاء في دراسة (Chorng &Jung, 2004) والتي أشارت إلى أن المعلمات اقل تأييد لاستخدام الانترنت والتعلم الإلكتروني في التعليم.

ويظهر الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائي *(0.05=α)* بين المتوسطات الحسابية لكل من مجالات درجة الوعي المتعلقة بفلسفة برامج التعلم الإلكتروني والهدف من برامج التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى دور المعلم في التعلم الإلكتروني وفوائد التعلم الإلكتروني، تعزى لاختلاف مستويات متغير المؤهل العلمي، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنه من الطبيعي أن تكون فروق بين المعلمين على اختلاف مؤهلاتهم فالمعلمين الحاصلين على درجة الماجستير والدبلوم هم أكثر إطلاعا ومواكبة للتكنولوجيا وأكثر استخداما للإنترنت من غيرهم من المعلمين، لذا؛ فإنه من الطبيعي أن يكون فروق للمعلمين على اختلاف مؤهلاتهم. في حين لم يثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجال درجات الوعي المتعلقة بسلبيات التعلم الإلكتروني ومعيقاته تعزى لمستويات متغير المؤهل العلمي.

كما ويتضح من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية *(0.05=α)* بين المتوسطات الحسابية لكل من مجالي فلسفة برامج التعلم الإلكتروني ودور المعلم في التعلم الإلكتروني، تعزى لاختلاف مستويات متغير الدورات التدريبية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الدورات التدريبية تعطي المعلم فكرة عن التعلم الإلكتروني، وتجعله قادرا على استخدام أساليب تدريس حديثة تثري عملية التعليم، وتجعله يمارس الدور الجديد للمعلم في عصر الإنترنت والتكنولوجيا. وهذا يتوافق مع دراسة (Christopher, John,

Dawn, Keith &Penny, 2004 والتي أشارت إلى أن أعضاء هيئة التدريس لديهم تخـوف من التعلم الإلكتروني ويرغبون في الالتحاق بدورات تدريبية؛ حتـى تـزول تلـك المخـاوف ويستخدمونه بسهولة في التدريس.

كما ويظهر الجدول (10) أيضا انه لم يثبت وجود فروق دالة إحصائيا عند مـستوى الدلالة الإحصائية *(α=0.05)* على مختلف مجالات درجة الـوعي الفرعيـة تعـزى لمتغيـر الخبرة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن هذا النوع من التعلم يحتاج إلى تدريب ودراسة أكثر من الخبرة لدى المعلم، وأن وجود الخبرة لدى المعلم ليس مشروطا في امتلاك القـدرة علـى توظيف التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى أن التعلم الإلكتروني يتطلب دورات خاصة من اجـل ممارسته. وتتناقض هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (Koohang, 2004) التي أشارت إلى أن الطلاب الذين لديهم خبرات سابقة في الحاسوب والإنترنت كانـت درجـة وعـيهم عاليـة وإيجابية.

ثانيا: فيما يتعلق بمتغيرات الدراسة:

1- الجنس

يظهر الدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات ولصالح المعلمات على مجال دور المعلم في التعلم الإلكتروني، ويعزو الباحث هـذه النتيجـة إلـى أن المعلمات يؤمن بالدور الجديد للمعلم في التعلم الإلكتروني مقارنه بالمعلمين كون المعلمات أكثر انسجاما في مهنة التعليم من المعلمين، في حين انه لا يوجد فروق دالة إحصائيا بين المعلمـين والمعلمات على باقي المجالات. وتعزى هذه النتيجة إلى أن طبيعة التعلم الإلكتروني تشير إلـى إن هناك اتفاقاً بين المعلمين من كلا الجنسين نحو درجة الـوعي للـتعلم الإلكترونـي. وهـذا يتناقض مع دراسة (Chorng & Jung, 2004) التي أشـارت إلـى أن المعلمـين يؤيـدون

استخدام الإنترنت والتعلم الإلكتروني في التعليم في حين أن المعلمات اقل تأييد منهم.

2- المؤهل لعلمي:

أظهرت نتائج جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$) بين حملة الماجستير والدبلوم العالي لصالح حملة الماجستير لكافة مجالات درجات الوعي الفرعية باستثناء مجال درجة الوعي المتعلقة بسلبيات التعلم الإلكتروني ومعيقاته. وتعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمعلمات من حملة الماجستير هم أكثر إطلاعا ومواكبة للتكنولوجيا وأكثر استخداما للإنترنت من غيرهم من المعلمين، وبذلك؛ من الطبيعي أن يكون فروق للمعلمين على اختلاف مؤهلاتهم.

كما وأظهرت النتائج وجود فروق بين المتوسطين الحسابيين لحملة الماجستير والبكالوريوس لمجال درجة الوعي المتعلقة بفلسفة برامج التعلم الإلكتروني، دالة إحصائيا لصالح حملة الماجستير. وتعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين من حملة الماجستير على إطلاع حقيقي على برامج الحاسوب والتكنولوجيا في المدارس أكثر من حملة الدبلوم العالي والبكالوريوس، بالإضافة إلى أن المعرفة المتحصلة لديهم من خلال استخدامهم لشبكة الانترنت أكثر مما لدى المعلمين من حملة الدبلوم العالي والبكالوريوس؛ الأمر الذي يدفعهم للتقدير الايجابي لمجالات التعلم الإلكتروني.

3- الدورات التدريبية:

أظهرت نتائج جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية علد مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05=\alpha$) لكل من مجالي درجة الوعي المتعلقة بفلسفة برامج التعلم الإلكتروني ودور المعلم في التعلم الإلكتروني لصالح حملة الدورات التدريبية (ICDL, INTEL). وتعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين الحاصلين على الدورات التدريبية (ICDL, INTEL) هم

أكثر معرفة للتعلم الإلكتروني كونهم على إطـلاع ودرايـة بالحاسـوب وبرمجياتـه مقارنـة بالمعلمين غير الحاصلين على أي من الدورات التدريبية.

كما تظهر نتائج الجدول(12) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عنـد مـستوى الدلالة الإحصائية *(0.05=α)* لمجال درجة الوعي المتعلقة بدور المعلم في التعلم الإلكترونـي تعزى لصالح الحاصلين على الدورات التدريبية (ICDL,INTEL) على حـساب الحاصـلين على دورة (ICDL). وتعزى هذه النتيجة إلى أن الدورة التدريبية (INTEL) هـي مـستوى أعلى من دورة (ICDL) حيث يتدرب المعلم فيها على تصميم حقائـب تعليميـة علـى احـد المناهج ويطبقها في التدريس وبذلك تكون لدى المعلمين الحاصلين على الـدورات التدريبيـة (ICDL, INTE)) معرفة ودراية أكثر وقدرة عالية على توظيف الحاسوب والانترنت فـي تعليم المواد المتخصصة.

4- سنوات الخبرة:

يظهر من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على كافة المجـالات المتعلقة بالتعلم الإلكتروني تعزى للخبرة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التعلم الإلكترونـي حديث العهد في الأردن وبحاجة إلى عقد دورات تدريبية مستمرة للمعلمين؛ حتى يصبح المعلـم قادرا على ممارسته وتوظيفه فعليا في العملية التعليمية التعلمية.

التوصيات

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1- تفعيل ممارسة التعليم الإلكتروني في المدارس من خلال العمل على عقد دورات تدريبية للمعلمين في المدارس والجامعات.

2- عقد الدورات وإصدار النشرات لإطلاع المعلمين على آخر المستجدات في التعليم الإلكتروني.

3- تشجيع الدراسات العلمية التي تتناول موضوعات التعليم الإلكتروني، وتوفير التسهيلات اللازمة لنجاحها.

4- إجراء المزيد من الدراسات المتخصصة التي تكشف عن فعالية برامج التعليم الإلكتروني، وأثراه في زيادة تحصيل الطلبة وتنمية القدرات التفكيرية والعقلية لديهم.

المصادر والمراجع العربية:

آل صفوان، احمد محمد.(2006). *تطور مفهوم التعليم الإلكتروني*، استرجع في 12/ شباط/2007 من المصدر:

http://edueast.gov.sa/vb/index.php?showtopic

البدارنة، عبد الله محمد.(2006). *واقع المدرسة الإلكترونية كما يراها معلمو مديرية التربية اربد الأولى*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

البلوي، فاطمة محمد.(2006). *التعليم الإلكتروني، شبكة المدارس العمانية، قسم بحوث ومقالات تعليمية* 2006/01/25.استرجعت في 28/أيلول، 2006. من المصدر :

http://almdares.net/modules.php?name=News&file=article&sid

بني يونس، عبد الله علي.(2006). *تصورات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنيات نحو درجة تحقيق أسلوب التعلم عن بعد لأهدافه ومعوقات ذلك*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

التركي، صالح.(2003).*التعليم الإلكتروني أهميته وفوائده*، ندوة التعليم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل، 19-21 صفر 1424هـ، الرياض - السعودية. استرجعت في 26/كانون ثاني،2006 من المصدر: www.kfs.sch.sa/ar/sim.htm-zzk

الحارثي، بن احمد مسلم.(2004). *أنواع التعليم الجديد في أساليب التدريس الحديثة*، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية.

حامد، احمد والعويد، محمد.(2001). *التعليم الإلكتروني في كليـة الاتـصالات والمعلومـات بالرياض*: دراسة حالة. استرجعت فـي 16/ كـانون ثـاني، 2006 مـن المـصدر: www.kfs.sch.sa/ar/sim.htm-zzk

الخطيب، قاسم.(2005). حوسبة المناهج. *رسالة المعلـم.43(3-4):*12-17، وزارة التربيـة والتعليم، عمان- الأردن.

الخطيب، محمد.(2003). *التعليم الإلكتروني في مدارس الملك فيصل رؤية مـستقبلية*، نـدوة التعليم الإلكتروني، مدارس الملـك فيـصل، 21-23 أبريـل، الريـاض-الـسعودية. استرجعت في 15/ تشرين ثاني، 2006 من المصدر:

متوفرة: www.kfs.sch.sa/ar/sim.htm-zzk

خويلة، محمد.(2003). *الأردن أول دولة عربية تطبق التعليم الإلكتروني*، اسـترجعت فـي 22/كانون ثاني، 2006، من المصدر:

www.bab.com/news/full-news.cfm?id..44695&cat-d..cache=29

دروزه، أفنان نظير.(1999). دور المعلم في عصر الإنترنـت. *المجلـة العربيـة للتربيـة، 19(2):*92-109.

الراشد، فارس إبراهيم.(2003). *التعليم الإلكتروني واقع وطموح*، ندوة التعليم الإلكترونـي، مدارس الملك فيصل، 21-23/ 4/ 2003م، الريـاض-الـسعودية. اسـترجعت فـي 20/تشرين أول، 2006، من المصدر:

http://www.al-musawi.com/

السالم، احمد محمد.(2004). *تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني*، الرياض: مكتبة الرشد.

شركة المجموعة المتكاملة للتكنولوجيا.(2004). *منظومة التعلم الإلكتروني المتكاملة للعالم العربي*، استرجعت في 12/كانون أول 2006. من المصدر
www.itgsolution.com

الصبيحي، عبد العزيز بن عباس.(2001). *واقع استخدام طلبة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس لشبكة الإنترنت واتجاهاتهم نحوها*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الصوفي، عبد الله إسماعيل.(2002). *التكنولوجيا الحديثة والتربية والتعليم*، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

الظفيري، فايز والفريح، سعادة (2003). *التعليم الإلكتروني*.ندوة التعليم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل،21/إبريل،2003، الرياض، السعودية، استرجعت في 15/أيلول، 2006 من المصدر:
http://www.al-musawi.com /

عزمي، نبيل.(2006). *كفايات المعلم وفقا لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد*.
استرجعت في 14نيسان،2006، من المصدر:
www.icode-oman.com/paper_a/Azmi-rustaq1-oman-paper.pdf

العمري، آمنة غازي.(2006). *واقع استخدام مستلزمات التعلم الإلكتروني في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين واتجاهات الطلبة ومعلميهم نحوها*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

عيادات، يوسف احمد.(2004). *الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية*، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الغراب، إيمان محمد.(2003). *التعليم الإلكتروني مدخل إلى التدريب غير التقليدي*، القاهرة- مصر: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

غلوم، منصور.(2003). *التعليم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية – دولة الكويت*، استرجعت في 15/ تشرين ثاني، 2006، من المصدر:

.www.kfs.sch.sa/ar/sim.htm-zzk

الفرا، يحيى.(2003). *التعليم الإلكتروني*: رؤى من الميدان، ندوة التعليم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل، 19-1 صفر 1424هـ، الرياض-السعودية، استرجعت في 25/ أيلول، 2006. من المصدر: www.jeddahedu.gov.

الفنتوخ، عبد القادر عبد الله، و السلطان، عبد العزيز بن عبد الله(1999), *ورقة عمل بعنوان: الإنترنت في التعليم, مشروع المدرسة الإلكترونية*، استرجعت بتاريخ 19/تشرين ثاني، 2006. من المصدر : www.isoc.org/whatis/conferences/in

الفيومي، نبيل.(2003). *التعليم الإلكتروني في الأردن خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية، وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات*، الندوة الإقليمية حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الإلكتروني _ الاتحاد الدولي للاتصالات ITU، تموز 2003م. دمشق- سوريا. استرجعت في 11/كانون ثاني، 2007، من المصدر:

www.ituar arbic.org/E-Education/Doc18-Jordan

المحيسن، إبراهيم بن عبد الله (2002).*التعليم الإلكتروني ضرورة أم ترف*، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية في جامعة الملك سعود. استرجعت في 10/آب، 2006. من المصدر: http://www.ksu.edu

مديرية التربية والتعليم لمحافظة عجلون (2005) *التدريب على المناهج المطورة(الجديدة)*، تعميم رقم 418 لعام 2005.

منشورات وزارة التربية والتعليم،(2000). *تعميم استخدام الحاسوب في المدارس*، عمان، صفحة:5-6. استرجعت في 18/حزيران، 2006. من المصدر: www.moe.gov.jo

منشورات وزارة التربية والتعليم.(2006/2007)*مفهوم التعليم الإلكتروني*، جمهورية مصر العربية،استرجعت في 23/آب، 2006. من المصدر: http://elearning.emoe.org/portal/manual/index.html

لموسى، عبد الله بن عبد العزيز.(2002). *التعليم الإلكتروني مفهومه-خصائصه-فوائده-عوائقه*، ندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 16-17-/2002/8م، الرياض -السعودية.استرجعت في 22/ كانون ثاني، 2006من المصدر: www.ksu.edu.sa/.../future school/abstracts

الموسوي، علي(2005) *التعليم الإلكتروني و التعليم الشبكي*.استرجعت في 9/حزيران، 2006 من الموقع الإلكتروني : http://www.al-musawi.com /

وزارة التربية والتعليم.(2002). *نحو رؤية مستقبلية للنظام التربوي في الأردن*. منتدى التعليم في إدارة المستقبل. عمان.15-16/9/ 2002م.استرجعت في 25/ تشرين ثاني،2006. من المصدر:

www.moe.gev.jo/forum.16.pps

الهادي, محمد محمد(2005) *لتعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت* . القاهرة: الدراسات العربية اللبنانية.

الهرش، عايد والغزاوي, محمد و يامن, حاتم .(2003). *تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية*.اربد : دار الحرية.

المالكي،، زمزم.(2006). التعليم الإلكتروني، استرجعت في 16/ حزيران، 2006. من المصدر:

www.mohe.gov.com/new-elearning

نداف، شادي.(2003) . *واقع استخدام الحاسوب التعليمي والانترنيت في المدارس الثانوية الخاصة في الأردن من وجهة نظر المعلمين*، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد ، الأردن.

النملة، عبد العزيز بن عبد الرحمن.(2003). مفهوم التعليم الإلكتروني، كيف يمكن الإفادة منه، ندوة التعليم الإلكتروني مدارس الملك فيصل 21/ابريل، 2003، الرياض. استرجعت في 16/ تشرين ثاني، 2006. من المصدر:

www.kfs.sch.sa/ar/sim.htm-zzk

المراجع الأجنبية:

Aroya, L, & Dicheva, D. (2004).The new challenges for E - learning: The educational semantic Web, *Education Technology & Society 7 (4)*: 59-69. [On-line].

www.ifets.info/abstract.php id=500 5k

Austin, Mark. (2001). E learning: The internet platform and the Role of satellites, *(vsat's) Education and the internet,* pp: 310-318.

Chorng, shying. Ong; Jung, yu; lai. (2004). Gender differences in perceptions and relationships among dominants of e-learning acceptance. *National Taiwan University. Vol 144(4)*:pp106-120.

Christopher, L; John, M; Dawn, B; Keith, w; & Penny, L. (2004). The perceptions of Students and Academic Staff of Electronic Course Support-are We Convergent? *ERIC Document NO. 14435309.*

Felton, k, L. (1999). A Qualitative investigation of teacher roles In computer – supported Learning environment at two northern California middle schools, *University Of San Francisco (6019);Degree;EDD,P232.*

Hanafi, A; Zuraidah, A. and Rozhan, M. (2004). Characteristics of the web-based learning enviromentind is tance education: student's perception of their learning needs. *Educational Media international. Vol. 41* **(2)**, PP. 103-110.

Koohang, Alex (2004). Student's perceptions toward uhe use of the Digital library in weekly web-based distance learning assignments Portion of a hybrid programme. *British Journal of Education Technology, Vol. 35* **(5)**, pp: 617-626.

Lars, Cernerud& Christina, Keller. (2002). Students' Perceptions of E-Learning in University Education, *Journal of Educational Media, Vol. 27(2)*:PP112-126.

Lynne, M, P; Joseph, p; Jurczyk, M.B. A. (2003).perception of faculty on the effect of distance learning technology on faculty perception time,. *Online journal of distance learning adminisration, VOl; .111(1)*:pp1-**10.**

.www.westge.edu/distance/ojdla/fall63

Melody, Alexander; Heidi, P; Lila, W. and Jensen, Z. (2002). *Distance education lssusas perceived by faculty and studens*, osra conference beo: pp1012.

www.isa.org/2002/ateyander.pdf-34k-veiwashtml-moe

Schank, Roge. (2000). Thinking About the future leaders in the field of education technology tell us what they see ahead. *The school technology authority*. Pp 1-17

Sharon, Santilli & Vesna, Beck. (2005). Graduate faculty perception of on line technology. *The quarterly review of distance learning. Vol 6(2)*: pp155-160.

Shu, Sheng Lliaw. Hsiu, Meihuang; and Gwo, Dong Chen. (2006). Surveying instructor and learner perception of E-Learning. *Journal of Educational Technology, vol53 (5)*:pp622-275.

Thompson, Dale; Thompson, Cecelia; Lyle, Buddy; and Orr, Betsu. (2004). Adult Students perceptions of web and interactive video claddes, *on line submission perception at the academy of Hyman resource Development International Conference (AHRD) Austin, TX, Vol 43(3)*: pp 946-953.

Trinidade, A.(2000).*Current Development and Best Practice in Open and Distance Learning,* International Review Of Research in Open and Distance Learning.

http://www.irrodi.org/content/v1.1/carmoetal.htmt

Weckoon, Patricia.(2003). *Evaluation of on line learning and students perception of workload.* The University of Sydney, lidcom be. New, Australia pp 1-15.

Yang, Y & Cornelius, L. (2004). Students' Perception Towards the Quality of online Education: A qualitative Approach, Association for Educational Communications and Technology, Washington, *ERIC Document NO. 485012*. Pp. 19-23.

Zhang, Wei-yuan; Perris, Kirk; Young, Lesley. (2005). On Line Tutorial Support in Open and Distance Learning: Students Perception. *British Journal of Educational Technology. Vol. 36 (5):* pp789-804.

الملاحق

ملحق (1)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	الجامعة
1-	د. خلدون أبو الهيجاء	أساليب تدريس اللغة العربية	اليرموك
2-	د. أكرم العمري	تكنولوجيا التعليم	اليرموك
3-	د. لطفي الخطيب	تكنولوجيا التعليم	اليرموك
4-	د. حامد العبادي	الحاسوب التعليمي	اليرموك
5-	د. محمد العمري	تقنيات التعليم	اليرموك
6-	د. تيسير الخزاعلة	تكنولوجيا التعليم	اليرموك
7-	د.محمد الطوالبة	تكنولوجيا التعليم	اليرموك
8-	د. نضال شريفين	قياس وتقويم	اليرموك
9-	د. جبرين عطية	تقنيات تعليم	الهاشمية
10-	د. علي بركات	أساليب تدريس التربية الابتدائية	اليرموك
11-	د.توفيق مرعي	أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية	اليرموك
12-	د. نواف شطناوي	إدارة تربوية	اليرموك
13-	د. محمد جوارنة	أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية	الهاشمية
14-	د.احمد حياصات	أساليب تدريس الرياضيات	الهاشمية

ملحق(2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جـــامعـــة اليرمـــوك
كـــليـــة التـــربـــيـــة
قسم المناهج والتدريس

الأستاذ الدكتور :.......................المحترم.

تـــحيـــة طـــيبـــة وبـــعـــد

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى استقصاء " **درجة وعي معلمـــي المرحلـــة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون للتعلم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات**" ولغايات استكمال درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم في كلية التربية بجامعة اليرموك؛ قام الباحث بإعداد استبانة مكونة مـــن (57) فقـــرة موزعة على ستة مجالات ، استخدم الباحث معها مقياس ليكرت الخماسي .

لذا أرجو التكرم بقراءة فقرات هذا الاستبيان للاستنارة برأيكم فـــي مـــدى صدقها في العبير عن درجة وعي(تصورات) معلمـــي المرحلـــة الأساســـية فـــي المدارس الحكومية في محافظة عجلون نحو التعليم الإلكتروني وتزويدي بخلاصة تجاربكم وخبراتكم في هذا المجال.

مع خالص شكري واعتزازي بهذا الرأي الكريم وتقديري لتلطفكم بقـــراءة هذه الفقرات على حساب وقتكم الثمين .

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام .

الباحث:

محمد المومني

الرقم	الفقرة	الصياغة اللغوية		تصنيف الفقرة ضمن المجال		
		واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	تعديل
المجال الأول: طبيعة برامج التعلم الإلكتروني						
1.	التعلم الإلكتروني يتضمن المعلومات والاتصالات والتعليم والتدريب					
2.	يعتبر التعلم الإلكتروني أساس التعلم عن بعد واحد نمائجه					
3.	التعلم الإلكتروني لا يهتم بتقديم المحتوى التعليمي فقط وإنما يهتم بكل عناصر ومكونات البرنامج التعليمي (أهداف، محتوى، طرائق، تقويم).					
4.	يعتمد التعلم الإلكتروني على استخدام الوسائط الإلكترونية التفاعلية للتواصل بين المتعلم و المعلم وبين المتعلم والمحتوى والاستفادة مما تقدمة التكنولوجيا وتوظيفه في العملية التعليمية					
5.	يدعم التعلم الإلكتروني مبدأ التعليم الذاتي والتعليم المستمر مدى الحياة					
6.	التعلم الإلكتروني لا يكون عشوائيا ونما هو منظومة مخطط لها ومصممه تصميما جيدا بناء على المنحى المنظومي					
7.	يتناسب التعلم الإلكتروني مع التعليم الحكومي والخاص ومع التعليم والتدريب.					
المجال الثاني: أهداف برنامج التعلم الإلكتروني						
8.	خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة .					
9.	إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.					
10.	إكساب الطلاب المهارات أو الكفايات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات .					
11.	توفير فرص تعليمية مناسبة للطلاب					
12.	إتاحة الفرصة لجميع الطلاب لاستثمار وقت الفراغ					
13.	إتاحة الفرصة للطلاب للحصول على المعلومات من مصادرها المتعددة والمتنوعة .					
14.	تنمية مهارات وقدرات الطلاب من خلال بناء شخصياتهم لأعداد جيل قادر على التفاعل مع متغيرات العصر الراهن .					
15.	خلق شبكات تعليمية لتنظيم و إدارة عمل المؤسسات التعليمية					

		الصياغة اللغوية		تصنيف الفقرة ضمن المجال		
		واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	تعديل
16.	تقديم التعلم الذي يناسب فئات عمريه مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم					
17.	نشر التقنية في المدرسة وإعطاء مفهوم أوسع للتعلم الإلكتروني					
المجال الثالث: دور المعلم في التعلم الإلكتروني						
18.	يتوفر لدى المعلم القدرة الكافية على توظيف المواد التعليمية المحو سبة التي تخدم وتدعم التعليم الإلكتروني					
19.	يتبع المعلم مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للمتعلمين					
20.	يتابع المعلم المستجد الحادثة على التعلم الإلكتروني ويوظفها في تطوير عمليتي التعلم والتعلم.					
21.	يعد المعلم المشرف والموجه والمرشد في عملية التعلم الإلكتروني.					
22.	يعد المعلم برامج تعليمية محوسبة تتناسب مع كافة المستويات (ضعيفي التحصيل، مبدعين) .					
23.	يحث المعلم الطلاب على الإطلاع على مواقع محددة تثري عملية التعلم.					
24.	يصمم المعلم برامج تعليمية على الحاسوب وينشرها على موقع خاص به على شبكة الانترنت					
25.	يحرص المعلم على استخدام شبكة المعلومات العالمية للإطلاع على احدث المعلومات ذات الصلة بتخصصه					
26.	يستخدم المعلم الوسائط المتعددة (صوت وصورة) في عملية التعليم .					
المجال الرابع: فوائد التعلم الإلكتروني ومميزاته						
27.	يسهم التعلم الإلكتروني في تنمية التعليم الخلاق وإثراء عملية التعلم .					
28.	يؤدي استعمال التعلم الإلكتروني إلى جعل غرفة الصف بيئة تعليمية تمتاز بالتفاعل المتبادل .					
29.	يساعد التعلم الإلكتروني في إتاحة فرصة التعليم لمختلف فئات المجتمع .					
30.	يمكن التعلم الإلكتروني المعلم والطلاب من الوصول إلى خبرات وتجارب تعليمية من الصعب الوصول إليها بالطريقة التقليدية المتداولة.					
31.	يساعد التعلم الإلكتروني الطلاب على تجاوز عزلتهم الجغرافية عن طريق المراسلة والبريد الإلكتروني					

		الصياغة اللغوية			تصنيف الفقرة ضمن المجال	
		واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	تعديل
.32	يوفر التعلم الإلكتروني إمكانية اتصال أولياء أمور الطلبة بالمعلمين؛ للإطلاع على مستوى تحصيل أبنائهم ونتائجهم عبر الانترنت.					
.33	يرفد التعلم الإلكتروني المعلم والطالب بالحقائب التعليمية الإلكترونية المتنوعة التي تخدم مختلف المواد الدراسية .					
.34	يحصل الطالب على تغذية راجعة مستمرة خلال عملية التعلم ومعرفة مدى تقدمة.					
.35	يتغلب التعلم الإلكتروني على مشكلة الإعداد المتزايدة مع ضيق القاعات وقلة الإمكانات المتاحة .					
.36	يعطي التعلم الإلكتروني الطالب الحرية والجرأة في التعبير عن نفسه بالمقارنة بالتعليم التقليدي.					

المجال الخامس:سلبيات التعلم الإلكتروني

.37	قصور التعلم الإلكتروني عن إكساب الطلب بعض السلوكيات مثل الصدق والأمانة .					
.38	يركز التعلم الإلكتروني على الجانب المعرفي أكثر من الاهتمام بالجانب المهاري و الوجداني					
.39	يشعر الطالب بالانطوائية والعزلة لعدم تواجدهم في موقف تعليمي حقيقي تحدث فيه المواجهة الحقيقية .					
.40	يهمل التعلم الإلكتروني جميع الحواس باستثناء حاستي السمع والبصر.					
.41	صعوبة القيام بالأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية .					
.42	عدم وعي الهيئة الإدارية و التعليمية بأهمية التعامل الإلكتروني .					
.43	يفتقر التعلم الإلكتروني إلى التواجد الإنساني والعلاقات الإنسانية بين المعلم والطالب وبين الطلاب بعضهم البعض بتواجدهم في مكان واحد.					
.44	.عدم توافر الرغبة لدى المعلمين في التحول للتعلم الإلكتروني .					
.45	قلة الدورات والورش التدريبية للمعلمين على كيفية استخدام تقنيات التعليم وأدوات للتعليم الإلكتروني .					
.46	عدم ملائمة الحجرات الدراسة وتجهيزاتها للاستخدام الفعال في التعلم الإلكتروني .					
.47	صعوبة تطبيق أدوات ووسائل التقويم.					
.48	نقص الإمكانات المادية اللازمة لتوفير متطلبات التعلم الإلكتروني.					

المجال السادس: القلق من التعلم الإلكتروني.

		الصياغة اللغوية			تصنيف الفقرات ضمن المجال	
		واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	تعديل
.49	خوف المعلمين من أي جديد يؤثر على ما تعودوا عليه في التدريس .					
.50	يقلل التعلم الإلكتروني من دور المعلمين في العملية التعليمية .					
.51	نظرة أفراد المجتمع إلى التعلم الإلكتروني عن بعد بأنه ذو مكانة أقل من التعليم النظامي .					
.52	تخوف المعلمين من التقليل من دورهم في العملية التعليمية وانتقال دورهم إلى مصممي البرمجيات التعليمية واختصاصي تكنولوجيا المعلومات					
.53	عدم الثقة بالمعلومات التي يرسلها ويستقبلها المتعلم في التعلم الإلكتروني.					
.54	ضعف قدرة المعلمين والمتعلمين على إتقان اللغة الإنجليزية .					
.55	ضعف القدرة والكفاءة في استخدام التكنولوجيا من قبل المعلمين.					
.56	غموض فلسفة التعلم الإلكتروني وأهدافه والاتصالات. والإدارة.					
.57	التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.					

الباحث
محمد المومني

ملحق(3)

بسم الله الرحمن الرحيم

جـــامعـــة اليرمـــوك
كـــليـــة التـــربـيـــة
قسم المناهج والتدريس

الإخـــوة والأخـــوات الكـــرام:
تـــحيـــة طـــيبـــة وبـــعـــد:

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى استقصاء " **درجة وعي معلمـــي المرحلـــة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون للتعليم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات**" وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجـــستير فـــي التربية في تخصص تقنيات التعليم.

لذا يرجى منكم التكرم بالإجابة على فقرات هذه الاستبانة بكل موضـــوعية ودقة، وذلك بوضع إشارة (×) أمام العبارة والعامود المناسب، علما بأن إجاباتكم ستكون بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرا لكم حسن اهتمامكم وتعاونكم

معلومات عامة:

الجنس: ☐ ذكر ☐ انثى

المؤهل العلمي: ☐ بكالوريوس ☐ دبلوم عالي ☐ ماجستير

سنوات الخبرة: ☐ من 1-5 سنوات ☐ من 6-10 سنوات ☐ 1 سنة فما فوق

الدورات التدريبية ☐ ICDL ☐ ENTEL ☐ الوورد لينكس

الباحث

محمد المومني

الرقم	الفقرات	درجة التقدير				
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
المجال الأول: فلسفة برامج التعلم الإلكتروني						
.1	يتضمن التعلم الإلكتروني المعلومات والاتصالات					
.2	يعتبر التعلم الإلكتروني أساس التعلم عن بعد واحد نماذجه					
.3	يهتم التعلم الإلكتروني بكل عناصر ومكونات البرنامج التعليمي(أهداف، محتوى، أساليب وأنشطة تعليمية، تقويم)					
.4	يساعد التعلم الإلكتروني الطالب على استغلال وقت فراغه					
.5	يدعم التعلم الإلكتروني مبدأ التعلم الذاتي والتعليم المستمر مدى الحياة					
.6	يعد التعلم الإلكتروني منظومة مخطط لها ومصممه تصميما جيدا بناء على المنحى النظامي					
.7	يعمل التعلم الإلكتروني على تحقيق الأهداف العامة التي تقرها الدولة					
.8	يقدم التعلم الإلكتروني المفاهيم بشكل مرئي ومسموع					
.9	يوظف التعلم الإلكتروني الوسائط المتعددة (صوت، صورة، نصوص، ألوان) في عملية التعلم.					
10	يقدم التعلم الإلكتروني التغذية الراجعة المباشرة للطالب خلال عملية التعلم					
المجال الثاني: الهدف من برامج التعلم الإلكتروني						
11	يزيد التعلم الإلكتروني من فاعلية المعلمين وزيادة عدد الطلبة في الشعبة الصفية .					
12	يكسب التعلم الإلكتروني المعلمون والطلاب الكفايات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة					
13	يوفر التعلم الإلكتروني المرونة والملائمة من حيث إمكانية التعلم في أي وقت ومن أي مكان					
14	يعوض التعلم الإلكتروني نقص الكوادر الأكاديمية والتدريسية في الجامعات والمدارس عن طريق الصفوف الافتراضية					
15	يسعى التعلم الإلكتروني إلى تغيير المفهوم القديم للعملية التعليمية إلى مفهوم جديد يقوم على المحتوى الرقمي والتطبيقات الشبكية					
16	يتيح التعلم الإلكتروني الفرصة للطلاب للحصول على المعلومات من مصادرها المتعددة والمتنوعة					
17	يمكن التعلم الإلكتروني المعلمين والطلبة من الاستفادة من تقنية المعلومات في مدارسهم ومنازلهم ومجتمعاتهم المحلية					

	الفقرات	درجة التقدير				
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
18	يوجد التعلم الإلكتروني شبكات تعليمية لتنظيم و إدارة عمل المؤسسات التعليمية					
19	يقدم التعلم الإلكتروني التعليم الذي يناسب فئات عمريه مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة					
20	ينشر التعلم الإلكتروني التقنية في المدرسة ويعطي مفهوم أوسع للتعليم المستمر					
المجال الثالث: دور المعلم في التعلم الإلكتروني						
21	يوظف المعلم المواد التعليمية المحو سبة التي تخدم وتدعم التعلم الإلكتروني					
22	يختار المعلم مهارات تدريسية واستراتيجيات تراعي احتياجات المتعلمين					
23	يتابع المعلم المستجدات حول التعلم الإلكتروني ويوظفها في تطوير عمليتي التعلم والتعليم					
24	يعتبر المعلم المشرف والموجة والمرشد في عملية التعلم الإلكتروني					
25	يعد المعلم برامج تعليمية محو سبة تتناسب مع كافة المستويات التعليمية					
26	يحث المعلم الطلاب على الإطلاع على مواقع تثري عملية التعليم					
27	يصمم المعلم برمجيات تعليمية على الحاسوب وينشرها على موقع خاص به على شبكة الإنترنت					
28	يستخدم المعلم شبكة المعلومات العالمية؛ للإطلاع على أحدث المعلومات ذات الصلة بتخصصه					
29	يشارك المعلم في تقويم البرمجيات التعليمية					
30	يشارك المعلم زملائه المعلمين في إنتاج البرمجيات التعليمية					
المجال الرابع: فوائد التعلم الإلكتروني						
31	يسهم التعلم الإلكتروني في تنمية التعليم الخلاق وإثراء عملية التعلم .					
32	يوفر التعلم الإلكتروني برمجيات تعليمية مختلفة للمواد الدراسية ولجميع المراحل الدراسية.					
33	يتيح التعلم الإلكتروني فرصة التعليم لمختلف فئات المجتمع					

	الفقرات	درجة التقدير				
		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
34	ينمي التعلم الإلكتروني مهارات البحث عن المعلومات لدى الطلبة					
35	يساعد التعلم الإلكتروني الطلاب على تجاوز عزلتهم الجغرافية عن طريق المراسلة بالبريد الإلكتروني					
36	يسهم التعلم الإلكتروني في تحسين و إثراء مستوى التعليم وتنمية القدرات الفكرية					
37	يوفر التعلم الإلكتروني إمكانية اتصال أولياء أمور الطلبة عبر البريد الإلكتروني للتعرف على نتائج أبنائهم عن طريق الانترنت					
38	يتيح التعلم الإلكتروني الفرصة لجميع الطلاب لاستثمار وقت الفراغ					
39	يزود التعلم الإلكتروني الطالب بالتغذية الراجعة المباشرة خلال عملية التعلم					
40	يلبي التعلم الإلكتروني حاجات الطلاب غير القادرين على الالتحاق بالتعليم الرسمي (النظامي) من خلال إتاحة فرصة التعلم عن بعد					
	المجال الخامس:سلبيات التعلم الإلكتروني و معيقاته					
41	يقلل التعلم الإلكتروني من دور المعلمين في العملية التعليمية					
42	تخوف المعلمين من أن التعلم الإلكتروني سيحل محلهم في الغرفة الصفية					
43	نقص الإمكانات المادية اللازمة لتوفير متطلبات التعلم الإلكتروني					
44	قلة الورش التدريبية للمعلمين على كيفية استخدام تقنيات التعلم وأدوات التعلم الإلكتروني					
45	عدم وجود رغبة لدى الكثير من المعلمين في التحول إلى التعلم الإلكتروني					
46	قلة توافر الصيانة اللازمة للأجهزة التعليمية وبشكل دوري					
47	ضعف المعلمين والطلبة في اللغة الإنجليزية يقلل من استخدام أدوات التعلم الإلكتروني بفعالية					
48	عدم الثقة بالمعلومات التي يرسلها ويستقبلها المتعلم في التعلم الإلكتروني					
49	عدم ملائمة الغرف الدراسية وتجهيزاتها للاستخدام الفعال في التعلم الإلكتروني					
50	بطء الوصول إلى المعلومات من خلال الانترنت يحد من فاعلية التعلم الإلكتروني بسبب قدم الأجهزة					

محمد المومني

ملحق رقم(4)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربيـة والتعليم

٦٤٠٠٨

الرقم: ١٠/٣/... التاريخ ٥/١١/١٤٢٧ هـ الموافق ٢٧/١١/٢٠٠٦

السيد مدير التربية والتعليم لمحافظة عجلون

الموضوع : البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

يقــوم الطالــب محمد ضيف الله صالح المومني بإجراء دراسة بعنوان "تصورات معلمي المــرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون نحو التعليم الإلكتروني"، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تقنيات التعليم في جامعة اليرموك، ويحــتاج ذلك إلى تطبيق استبانة على عينة من معلمي المرحلة الأساسية في المدارس التابعة لمديريتكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة له.

مع وافر الاحترام

/ وزير التربية والتعليم

الدكتور قاسم سليمان القضاه

مدير المطبوعات التربوية

نسخة /الآنسة رئيس قسم البحث التربوي

نسخة / الملف ١٠/٣

هاتف: ٥٦٠٧١٨١/ ١١ فاكس: ٥٦٦٦٠١٩ ص.ب: (١٦٤٦)

قرار رقم: ٢٠٠٤/٣٤٦

ملحق رقم(5)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمحافظة عجلون

الرقم ١/٢/١٣ التاريخ ٨/١١/١٤٢٧هـ الموافق ٩/١١/٢٠٠٦م

مديري ومديرات المدارس الأساسية

الموضوع : البحث العلمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم ،،، رقم ٣/١٠/٤٨ ٦٤٠٠ تاريخ ٢٠٠٦/١١/٢٧ بقوم الطالب محمد ضيف الله صالح المومني بإجراء دراسة بعنوان "تصورات معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة عجلون نحو التعليم الإلكتروني " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص تقنيات التعليم في جامعة اليرموك ، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانه على عينة من معلمي المرحلة الأساسية في المدارس التابعة لمديريتكم .
يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له .

واقبلوا الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم
عبد المجيد حسن سمارة

مدير الشؤون التعليمية والفنية
إبراهيم علي ...

نسخة/ للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة/ السيد ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

تلفون : ٦٤٢٠١٥٩ - ٦٤٢٠١٣٠ - ٦٤٢٠٧٢٧ - ٦٤٢٠٨٠١ فاكس : (٦٤٢٠١٣٩) ص.ب (٣٧)

قرار رقم : ١١١ / ٢٠٠٣

Abstract

Al-Momani, Mohammed Daefallah Saleh: Awareness of Primary Stage Teachers in Ajloun Governorate toward Electronic Learning in Light of Same Variables. Master Thesis .Yarmouk University-2007
(Supervisor. Dr. Ayyed Hamdan Al-Hirrish)

The Study aimed at identifying Awareness of Primary Stage teachers in Ajloun Governorate toward Electronic Learning in Light of Same Variables. In order to achieve the aim of the study, the researcher had developed a questionnaire consisted of (50) Hems distributed on five fields .The validity and reliability of the study were measured by the researcher.

The sample of the study consisted of (200) teachers (100 males, 100 females) of the Primary Stage in Ajloun Governorate of the academic year (2006/2007) chosen via Guster Randomized Sample.

The study concluded the following:

There were statistical differences in the evaluation of the sample on the filed of teachers role in electronic Learning due to gender variable and in favor of female teachers. while there were no statistical differences for the rest of the fields to gender variable.

There were statistical differences in the evaluation of the sample on the following fields: Philosophy of Electronic Learning programs, the aim of those programs, role of the teacher in Electronic Programs, and the advantages of Electronic Learning due to scientific qualifications variable in favor of Master Holders degree, while there were no statistical

differences on the field of Electronic Learning disadvantages field due to the same variable.

There were statistical differences in the evaluation of the sample on the following fields: Philosophy of Electronic Learning Programs, The aim of those programs, role of the teacher in Electronic Programs, and the advantages of Electronic Learning due to scientific qualification between Master holders and High diploma holders for the first category.

There were a statistical difference in the evaluation of the sample on the field of Electronic Learning Philosophy between master holders and Ba degree holders for the favor of the latter.

There were a statistical difference in the evaluation of the sample on the fields of Electronic Learning, role of the teacher due to Training courses variables and for the favor of (ICDL, INTEL) holders compared with non-holders.

There were a statistical in the evaluation of the sample on the field of Teacher role in Electronic Learning due to training courses holders for the favor of (ICDL, INTEl) holders compared with ICDL holders.

There were no statistical differences on the fields of the study due to experience variable.

According to the results of the study, the researcher recommended the following:

Conducting this study on larger samples including other Educational directorates in order to generalize the results. And spreading awareness about the importance of Electronic Learning in schools and Universities

. **Key words**: Electronic Learning, Awareness, Primary Stage, Ajlun Governorate.